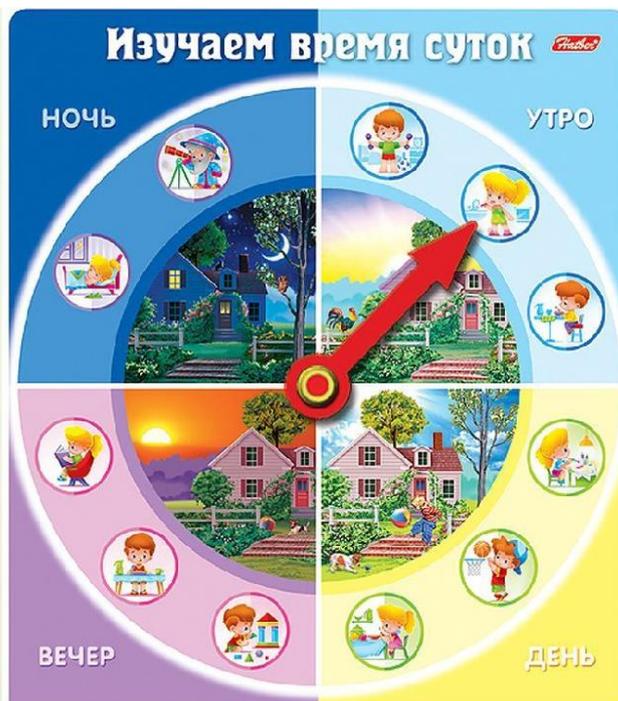


Способы закрепления временных представлений у дошкольников с ОВЗ

Освоение последовательности частей суток

Среди разнообразных видов деятельности, которые ежедневно повторяются в режиме дня ребенка, есть постоянные, имеющие место только один раз в сутки, в определенное время: это приход в детский сад, утренняя гимнастика, обед, и т.д. Есть и вариативные виды деятельности, повторяющиеся несколько раз в течение дня, в разные части суток: игры, умывания, одевания и раздевание, прогулка и т.д. Они так же могут использоваться в виде показателей частей суток.



Одной из специфических особенностей дошкольников с ОВЗ являются сложности формирования временных представлений. Даже при реализации адаптированной программы остается категория детей не осваивающих времена года, суток. Для закрепления, которых необходимо организовать дополнительную индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Представленные способы развития позволят систематизировать временные представления у ребенка, при системной их реализации 2-3 раза в неделю.

Раскраска «Времена года». Предложите ребенку раскрасить основные признаки времени года. После чего не забудьте обсудить и перечислить все времена.

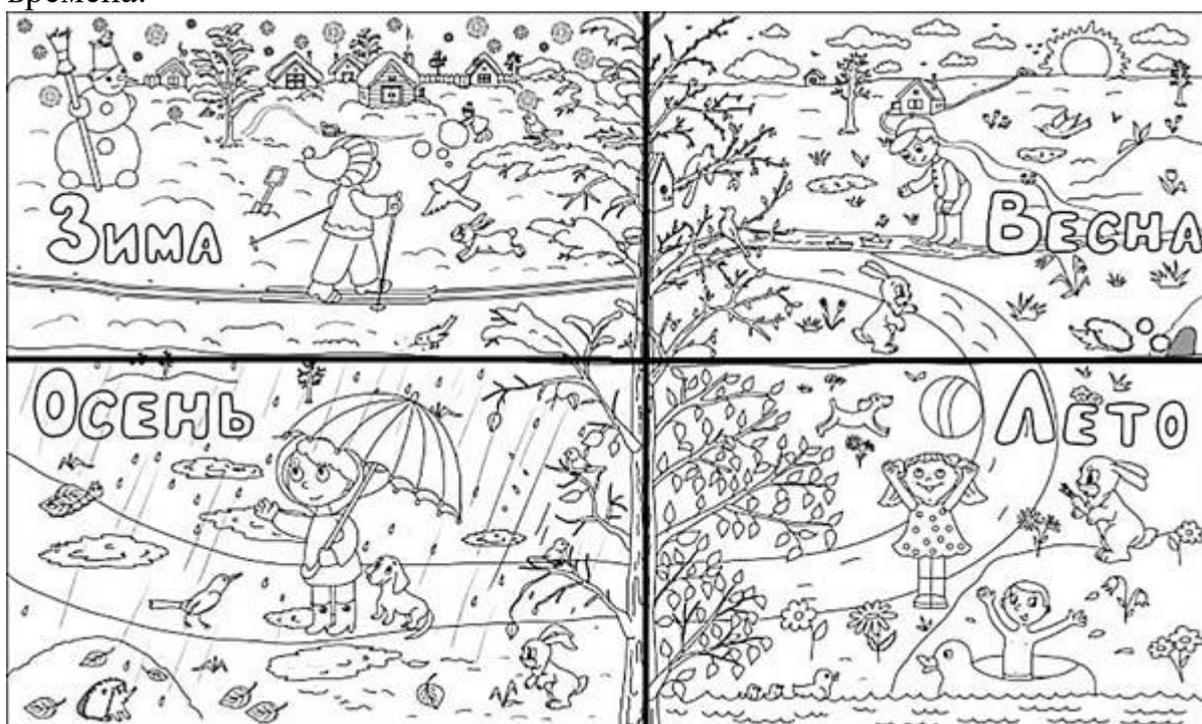


Рисунок 1

Рисунок «Времена года». Ребенку в совместной деятельности предлагается нарисовать признаки времен года, предварительно обсудив их. Например зимой можно изобразить сугробы, снеговика, снежинки, санки, весной – птиц, маленькие листья на дереве, ручьи, снег в воде, летом – реку, зелень, песочницу, цветы, осенью – красные листья, урожай, дождь, лужи и тд. Рисунок удобно сделать разделив лист бумаги на 4 части, обозначив стрелкой переход от одного времени года к другому. Важно многократно повторять в ходе рисования названия времени года, и повторить по окончании работы.

Игра «Отгадай время года». На нарисованном рисунке (рис.1) педагог показывает время года, а ребенок должен назвать его. Сначала нужно вспомнить названия по порядку, затем вразброс. Когда ребенок станет лучше ориентироваться в названиях поменяйтесь ролями, что бы ребенок показывал, а педагог называл время года. Пробуйте допускать ошибки при ответах, чтобы ребенок вас исправлял, это больше увлечет ребенка.

Другой вариант игры «Отгадай время года». Вы предлагаете ребенку по нарисованным отдельным признакам отгадать время года. Для этого на листе нарисуйте основные признаки времени года например: желтые листья, дождь, хмурое небо, и попросите ребенка перечислить признаки и назвать время года. Играть стоит после уверенного называние по картинке времен года.

Настольная игра «Признаки времени года». Ребенку предлагается соотнести признаки времени года (изображенные на прищепках) прикрепить к подходящему времени года и назвать его. Игра представлена на Рисунке 2. Другим вариантом игры может быть исправление ошибок в прикрепленных неверно прищепках.



Рисунок 2

Коллаж «Времена года». Создайте коллаж «времена года» из фотографий с признаками времен года, которые сделает ребенок совместно со взрослым. Интерес детей к современным гаджетам эмоционально наполнят предложенную работу и познакомит с профессией фотографа.

Освоение последовательности частей суток

Среди разнообразных видов деятельности, которые ежедневно повторяются в режиме дня ребенка, есть постоянные, имеющие место только один раз в сутки, в определенное время: это приход в детский сад, утренняя гимнастика, обед, и т.д. Есть и вариативные виды деятельности, повторяющиеся несколько раз в течение дня, в разные части суток: игры, умывания, одевания и раздевание, прогулка и т.д. Они так же могут использоваться в виде показателей частей суток.

По мере усвоения понятия *сутки*, можно переходить к знакомству со следующим временным понятием – *неделя*. Дети узнают, что семь суток составляют неделю, каждый день недели имеет своё название. Помогаем детям называть дни недели, побуждая прислушиваться к словам; подводим к объяснению тех названий, происхождение которых понятно: *вторник* – второй; *среда* – средний, середина; *четверг* – четвёртый; *пятница* – пятый.

- ❖ В среднем возрасте необходимо расширять знания о частях суток и формировать представление о последовательности дней недели.



Рекомендуемые стихотворения:

Время суток

Утро

Над рекой заря встаёт
На дворе петух поёт.
Умываются котят,
Прсыпаются ребята.

День

Солнце в нее высоко
До заката далеко
Зёрна в норку тащитмышь.
Учит азбуку малыш.

Вечер

Солнце красное зашло.
Белка прячется в дупло.
Дрёма в гости к нам идёт,
Сказку он с собой ведёт.

Ночь

В небе звёздочки горят.
Птицы спят и рыбки спят.
Спят цветы в саду на грядках,
Ну, а мы в своих кроватках.

Как запомнить дни недели (считалка)

– Подскажите – ка нам, звери,
Как запомнить дни недели?
Первый – ПОНЕДЕЛЬНИК,
Зайка – рукодельник
За ним приходит ВТОРНИК,
Соловей – задорник.
За вторником – СРЕДА
Лисичкина еда
За средой – ЧЕТВЕРГ,
Волк глазами сверк!
За четвергом к нам ПЯТНИЦА
Колобком катится.
За пятницей СУББОТА,
Баня у енота.
За субботой ВОСКРЕСЕНЬЕ,
Целый день у нас веселье.
Кто не знает – выходи!
Кто не знает – тот води!

- Обучение детей умению определять время на часах и ознакомление их со строением часов желательно осуществлять с использованием моделей.

