

## **Конспект ОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей средней группы**

**Тема:** «Помочь роботу Емеле украсить дымковскую игрушку»

**Цель:** Ознакомление детей с росписью дымковской игрушки.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы, закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек, закреплять приемы рисования кистью.

**Развивающие:** развивать эстетическое восприятие.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность в работе с гуашью.

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** Робот Емеля, дымковские игрушки, картинки с изображением дымковских игрушек, образец дымковской росписи.

**Раздаточный материал:** Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

**Методы и приемы:** словесные (вопросы, беседа, указания), наглядные (презентация, шаблоны игрушек), практические (украшение игрушки)

**Ход:**

**Мотивация:** (Дети заходят в группу, с ними здоровается робот Емеля, возле него стоят дымковские игрушки)

Емеля: Здравствуйте ребята, меня зовут робот Емеля, я прилетел с планеты Пудинг. На вашей планете Земля мне понравились ваши очень красивые, расписные игрушки и я бы хотел, чтобы на моей планете появились такие же. (Воспитатель рассматривает игрушки)

Ребята, что будем делать? (дети предлагают) Конечно, разукрасим наши игрушки и подарим Емеле.

Ребята, а может кто-нибудь назовет, как называются эти игрушки? (ответы детей – дымковские)

В: Правильно, это дымковская игрушка!

В: Сейчас я вам расскажу о этой игрушке. А почему их так назвали? (ответы детей - потому что их сделали в селе Дымково)

В: А, почему село это назвали Дымково? (ответы детей). Жили в одном селе люди. Когда на улице было холодно и зимний мороз сковывал землю, в домах затапливали печи, дым окутывал крыши, да, так, что ничего не было видно, один дым. Вот и назвали то село Дымково. Трудились взрослые в том селе с утра до позднего вечера: сеяли хлеб, готовили еду, пасли домашних животных: коровушек, барашек, лошадок, овец, ходили рыбку ловить. А дети играли на лугу, пели песни. И задумались взрослые, чем же детишек порадовать? Набрали они на берегу реки глины, замесили её как тесто и начали из неё лепить. В начале они сделали много свистулек (показывает игрушку) слепили их, обожгли в печи, покрыли их белым мелом а затем раскрасили яркими красками и отдали все свистульки детям. Много радости было у детей от игры на свистульках. Приезжали в деревню Дымково гости из других деревень и просили люди сделать для их детей тоже такие игрушки. И начали Дымковские мастера лепить всё больше и больше, всё краше и краше, и не только свистульки, а разные фигурки. И появились барышни, водоноски, кавалеры, повозки с лошадками, гусары, олени, козлики, рыбы, петушки, курочки с цыплятами и ещё много, много других игрушек. (показывает картинку). Так мастера из деревни Дымково прославились своими игрушками на всю нашу страну, на всю Россию!

Правильно, потому что зимой, когда там топят печки, а летом, когда туман, село стоит как будто в дымке (рассматривание картинок с изображением деревни зимой)

В: Да, вот в старину в селе Дымково и зародилась дымковская игрушка. Из чего же мастера ее делали? (ответы детей). Но ведь глиняные игрушки

выглядят не очень нарядными, как же дымковские получались такими веселыми и нарядными? (ответы детей)

В: А, какие элементы росписи использовали мастера? (ответы детей)

Молодцы, правильно. А вы знаете, что в этих элементах есть секрет: круг означает солнце, волнистые линии - воду, а пересечение прямых линий - землю.

В: А, какие цвета использовали мастера для росписи игрушки?

(красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый)

Сегодня мы попробуем себя в роли народных мастеров и поможем Емеле сделать игрушки.

Но для начала давайте с вами разомнемся.

### **Физкультминутка:**

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

(Ходьба на месте)

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать,

(Ходьба)

Руки поднимать,

(Руки вверх)

Приседать и вставать.

(Приседания 4-6 раз)

В: У меня есть вот такие игрушки, но они совсем не красивые и не подойдут для выставки. (дети выбирают себе шаблон)

Подумайте, каким узором вы её сможете украсить, на доске я оставлю примеры росписи. (Дать детям возможность обдумать предстоящую работу).

В: А, теперь приступайте к рисованию: плоски и точки мы рисуем кончиком кисти, круги делаем тычками. Старайтесь, чтобы ваши работы были

аккуратными, не набирайте много краски, лишнюю воду с кисточки промачивайте о салфетку.

(Во время работы оказывается помощь, даются указания).

Ребята, а теперь давайте наши замечательные игрушки подарим Емеле.

Емеля: Спасибо большое ребята, мне очень понравились ваши игрушки, теперь я их отвезу на свою планету и раздам своим друзьям.

**Рефлексия:** С какой игрушкой мы познакомились? Значит какими вы мастерами сегодня были. А для чего мы украсили их?

У вас получились очень красивые дымковские игрушки каждая индивидуальна и не похожа на другие. (При анализе отметить расположение узоров, цвет, аккуратность работы). У вас все получилось или были трудности? Вы хорошо потрудились.