

Аналитическая справка

Фурсовой Анастасии Владимировны, старшего воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Способность к эффективному решению профессиональных задач

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Фурсова Анастасия Владимировна – старший воспитатель, осуществляет свою методическую и координационную деятельность более 20 педагогических работников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В такой разнообразном образовательном пространстве необходимо постоянно использовать всё многообразие педагогических технологий и владеть современными методиками для успешной развивающей и коррекционной работы с детьми.

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая для педагога. Важной стороной является позиция ребёнка в образовательном процессе, а целью педагога - содействие становлению ребёнка как личности.

Анастасия Владимировна активно внедряет в работу педагогического процесса:

- продукты STEM-образования
- современные дистанционные технологии
- цифровые технологии
- проектную деятельность
- арт-терапия.

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности старшего воспитателя, которое занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. Работа с педагогами отражается в годовом планировании ДООУ, она проводится регулярно и целенаправленно.

В своей профессиональной деятельности, в работе с педагогами, Фурсова А.В. использует различные методы и технологии:

- коучинг-сессии;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- нетрадиционные способы взаимодействия;
- дебаты;

- педагогические тренинги;
- анкетирование.

Такой подход к организации работы способствует более эффективному и результативному процессу повышения педагогической грамотности педагогов.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

В своей работе Анастасия Владимировна умело сочетает традиционные и новые методы работы с педагогами, комбинирует и интегрирует новые цифровые технологии.

Интегрируя кейс-технологии и традиционные консультации с педагогами и родителями, помогает не только получить теоретические знания по вопросам организации педагогического процесса и воспитания детей, но и найти самостоятельно ответы на вопросы в различных педагогических ситуациях.

Анастасия Владимировна организует коучинг-сессии и мастер-классы. Интеграция данных технологий позволяет педагогам и родителям получить практические знания, которые они смогут использовать в работе с детьми.

Анастасия Владимировна активно использует цифровые технологии, привлекая педагогов к деятельности в виртуальном пространстве. При использовании данной технологии, интегрирует также и другие методы работы с детьми. Объединяет использование цифровых технологий с традиционной совместной деятельностью педагогов.

Фурсова А.В. активно внедряет в образовательный процесс технологии STEM-образования. Педагоги активно используют продукты данной технологии в своей деятельности под руководством старшего воспитателя. В группах компенсирующей направленности педагоги активно используют в своей работе робота пчелу ВЕЕ-BOT и робота мышку MOUS-BOT, объединяя с традиционными развивающими упражнениями для развития речи. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития используется дидактическая система Ф. Фребеля, что способствует повышению уровня развития познавательной сферы детей. В группах общеразвивающей направленности используется мульт-студия «Мой мир». При создании мультфильмов, педагог поддерживает детскую инициативу, самостоятельность. Такая деятельность способствует развитию воображения, мышления, восприятия, коммуникативной сферы. Использование данной технологии помогает достичь высоких результатов развивающей и коррекционной работы.

Разнообразие технологий, которые использует Анастасия Владимировна в работе с детьми и взрослыми, помогают достигать высоких показателей педагогов в профессиональной сфере и повышать уровень воспитательно-образовательного процесса.

Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому дошкольнику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в ДОО.

В своей работе старший воспитатель, Фурсова А.В., моделирует социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Анастасия Владимировна создает предметно-пространственную среду, исходя из особенностей развития детей. В группах компенсирующей направленности особое внимание уделяется тем центрам развития, которые способствуют продуктивности коррекционной работы. В центрах речевого развития большое разнообразие дидактических игр, дыхательных тренажеров, игр для развития мелкой моторики. Центры познавательного развития регулярно пополняются наглядным материалом, пособиями и дидактическими играми. При создании развивающей среды учитываются физические особенности детей: в центрах здоровья регулярно пополняют и добавляют оборудование для развития мелкой и крупной моторики, массажные тренажеры.

Развивающая среда, созданная Анастасией Владимировной, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Одной из главных задач старшего воспитателя в ДОО является создание благоприятного эмоционального состояния у всех участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), педагогов. Анастасия Владимировна учитывает желания, возможности и потребности каждого участника образовательных отношений, поддерживает инициативу и понимает индивидуальность своих сотрудников, что способствует их активному желанию участвовать во всех видах деятельности. Нетрадиционный и креативный способ построения

методической деятельности помогает заинтересовать и замотивировать педагогов, получить желаемые результаты работы.

Для обеспечения эмоционального благополучия начинающих педагогов. Анастасия Владимировна активно внедряет в ДОО такой способ взаимодействия, как наставничество. Организует работу с педагогами, направленную на улучшение адаптационного периода педагога в новом коллективе и развитие его профессиональных качеств и способностей, повышение компетентности педагогов

Открытость образовательного процесса для родителей – залог их эмоциональной стабильности и благополучия. Анастасия Владимировна способствует организации работы с родителями, проводит просвещающие семинары для родителей, мастер-классы совместно с педагогами. Обеспечивает открытость образовательного и воспитательного процесса с помощью цифровых технологий.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

В своей работе Фурсова А.В. создает следующие условия для поддержки индивидуальности и инициативы педагогов и детей:

- возможность для свободного выбора деятельности;
- самостоятельность в принятии решений;
- поддержка детской инициативы;
- учет индивидуальных особенностей.

В результате правильно построенной работы участников образовательных отношений дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка своих возможностей становится более объективной. Участники образовательных отношений умеют ставить цели и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предлагать варианты решений проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Решение современных задач всё больше требуют не узконаправленного, а системного подхода, умение видеть проблему в целом и отдаленные последствия своих действий. Для этого необходимо обучаться новым способам общения, направленным на внимательное отношение к партнеру, пониманию цели общения и желаемого результата взаимодействия.

Воспитание и обучение в ДОО должно быть направлено на всестороннее развитие личности ребенка, в котором педагог совершенствуется сам, улучшая развитие своих воспитанников.

Для решения данных задач Анастасия Владимировна применяет такой метод, как коучинг. Коучинг - процесс, построенный на принципах

партнерства, который стимулирует мышление и творчество педагогов и вдохновляет их на максимальное раскрытие и развитие личного и профессионального потенциала. Коучинг создает благоприятную атмосферу для сотрудничества всех субъектов образовательных отношений. С помощью данного метода работы, педагоги самостоятельно приходят к определенным выводам. Процесс такого взаимодействия может быть направлен на решение различных задач:

- повышение педагогической компетентности;
- решение межличностных конфликтов;
- разработка способа эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Анастасия Владимировна регулярно проводит мероприятия, направленные на создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях, так как успешность воспитательно-образовательного процесса зависит от умения взаимодействовать друг с другом всех его участников.

Дата 02.06.2021

Заведующий



И.И. Богатырь