Развитие интереса к чтению у детей

Развитие интереса к чтению у первоклассника необходимое и практически самое трудное действие. И дело вовсе не в том, что современные средства коммуникации успешно заменяют книгу. Просто научить ребенка читать гораздо труднее, чем отправить его смотреть телевизор или играть в компьютер. Речь не идет о том, что учить читать и писать ребенка должны родители. Этим занимается школа, учитель. Родители же формируют устойчивый **интерес к чтению**, поскольку у них для этого больше средств, да и условия для домашнего **чтения комфортнее**, чем в школе.

Правильное **чтение — это техничное чтение**. Но нас волнует не только то, сколько слов в минуту будет читать первоклассник. Кстати, к концу первого класса он должен читать 50 слов в минуту.
Техника **чтения важна**, поскольку быстро читающий ученик гораздо легче справится с заданием по математике, русскому языку, окружающему миру, чем плохо читающий. Но в обучении **чтению важно**, чтобы ребенок понимал, что он читает, и мог ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

Первоклассник еще не понимает, что **чтение** необходимо для усвоения других дисциплин. Воля его только формируется и слово *«надо»* не всегда находит отклик в его душе. В этом случае воспитательные возможности семьи можно использовать в **развитии интереса к чтению у ребенка**. Как это сделать? Вот об этом сейчас и поговорим.

Наблюдательные родители знают, что дошкольники очень любят, когда им читают вслух. Такое пассивное слушание тоже полезно, но зацикливаться на нем нет необходимости. Обязательно после **прочтения** текста полезно с ребенком поговорить о содержании. Задать вопросы на выяснение смысла прочитанного. Обсудить действия героев. Это очень важно в работе над текстом. Если в семье есть традиция читать малышу перед сном, то ребенок, приучаясь к слушанию **интересных книг**, потом сам стремится к **чтению**. Правда бывает и наоборот, ребенку так нравится слушать, что ему не хочется напрягаться, чтобы научиться читать. Родителям следует выбирать правильный путь в соответствии с особенностями своего ребенка. Но и в том и в другом случае необходимо использовать специальные техники, помогающие **развить интерес к чтению у детей**. Назовем некоторые из них и расскажем, как именно их использовать с пользой для ребенка:

1. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте для **чтения** лучше использовать книги с крупным шрифтом и красочными картинками. Толщина книг не так важна. Важно **заинтересовать** ребенка содержанием книги. Для этого можно охарактеризовать героев, фигурирующих в книге. Можно раскрыть книгу в середине и увлечь

ребенка картинкой, а потом предложить вернуться к началу книги и узнать в чем дело, почему герой находится в море *(или в лодке, или на горе и пр.)*.

2. Начинать **чтение необходимо тогда**, когда у ребенка хорошее настроение. Ни в коем случае **чтение** не должно быть наказанием. Этим формируется негативное восприятие **чтения**, и никакая красочная книга не поможет его преодолеть. Надо готовить малыша к **чтению**. Здесь важна психологическая готовность ребенка к трудному действию. Если он играл, прыгал и кричал, необходимо дать время для успокоения. Можно что-то **интересное рассказать**. *«Подвести»* к **чтению**, **заинтересовать этим действием**.

3. Можно использовать книжки-малышки. Это книги маленького формата, которые легко и быстро можно прочитать. Они так же должны быть красочными и по содержанию не сложными. Дети-первоклассники больше всего любят читать сказки. Этот жанр им близок и не труден для усвоения. Конечно, лучше начинать с простых сказок — народных. Потом можно переходить и к другим жанрам.

4. **Интересен такой прием**, когда книгу читают по очереди — ребенок и родитель. По одной страничке или по одному отрывку. Или еще один совет. Можно начать **интересную книгу взрослому**, потом остановиться на самом **интересном** месте и предложить ребенку прочитать дальше.

5. Когда ребенок читает, необходимо очень внимательно его слушать. Ни в коем случае не делать каких-то, пусть и важных для взрослого, дел. Все внимание ребенку. Только так вы можете показать ему, что **чтение** очень важное дело для всей семьи.

6. Еще один прием. Можно рассказать ребенку часть сказки или рассказа (самый интригующий кусочек, а потом сделать вид, что что-то забылось и попросить ребенка прочитать, напомнить.

7. Конечно, после **прочтения** обязательно надо поговорить с ребенком о прочитанном. Это очень важно и для усвоения содержания и для **развития интереса к чтению**, и для формирования нравственных качеств малыша, поскольку книги несут в себе обязательно нравственную нагрузку. В качестве примера приведем несколько вопросов, которые можно задать после **прочтения любого текста**. Такой алгоритм можно применять после **прочтения** как целого рассказа или сказки, так и отрывка:

Понравился или не понравился тебе рассказ (сказка?

Чем понравился? *(Или)* Почему не понравился?

Кто из героев тебе понравился?

Почему?

Ты бы хотел быть похожим на этого героя?

Какие его действия тебе понравились больше всего?

Чем они тебе понравились?

Какой герой не понравился?

Почему?

Какие действия отрицательного героя тебе не понравились больше всего?

Что нужно сделать, чтобы отрицательный герой не смог победить положительного героя?

Вопросы могут быть разные. Важно в их постановке соблюдать меру, их не должно быть слишком много и обязательно должны присутствовать вопросы, выявляющие отношение ребенка к нравственным коллизиям, описанным в тексте.

Для **развития интереса к чтению важно**, чтобы любовью к **чтению была отмечена семья**, в которой воспитывается малыш. Если члены семьи не читают, а постоянно сидят перед телевизором или компьютером, странно было бы надеяться, что ребенок **заинтересуется** этим видом деятельности. Более того, желательно, чтобы у ребенка была своя *«библиотека»*. Полочка, где стоят его книги. Пусть там будут книги не только маленького формата или специально предназначенные для первоклассника. Полезно, чтобы на ней находились и те произведения, которые предназначены для старшего возраста. Их вид будет интриговать ребенка. А родителям следует подыграть ему, расписать какие **интересные** события описываются в этих книгах.

Самое важное в **развитии интереса к чтению — это помнить**, что для ребенка **чтение — трудная работа**, преодоление себя, поиск истины. Если ребенок уже не любит читать, то родителям легко это увидеть: он тянет время, не начинает, трет глаза, отвлекается, хочет то пить, то писать. Все эти симптомы говорят о том, что ребенку не хочется читать. Главное — это терпение. Действовать осторожно, деликатно, не *«наседая»*. Поначалу дети ошибаются и это вполне естественно. Они могут переставлять звуки, слоги, слова. Пропуск звуков, слогов, слов тоже довольно часто встречающаяся трудность. Что в этом случае делать родителям? Во-первых, не нервничать и не злиться, а терпеливо попросить ребенка еще раз прочитать медленнее. Еще часто встречающаяся ошибка при обучении **чтению первоклассников**. Они проговаривают слова и предложения два раза, сначала про себя, а потом вслух. Это двойное **чтение**. Кроме отрицательного результата, оно ничего не дает ребенку. Если у малыша выявляется этот дефект, необходимо сразу же начинать работать над его исчезновением.

Терпеливо объяснять, что так читать нельзя, следить, чтобы он не читал про себя, а сразу вслух. Можно использовать такой педагогически прием. Попросить прочитать про себя и пересказать то, что ребенок прочитал, не давая при этом ему читать вслух.

Когда ребенок научится сносно читать, освоит технику **чтения**, можно приступать к обучению выразительности. Выразительное **чтение** очень важно для ребенка. Использование эмоционально окрашенного голоса вызывает в душе ребенка отклик и прочитанное легче и крепче усваивается. Но для начала необходимо научиться делать логические остановки. Ребенку необходимо объяснить, что когда он видит запятую, он должен остановиться и просчитать про себя *«раз»*, а потом читать дальше. Если стоит точка, то пауза должна быть дольше — *«раз-два»*. Используя эту методику, малыш научится делать паузы, что, несомненно, поможет ему усвоить прочитанное с большим толком. Теперь можно переходить к обучению выразительному **чтению**. Для этого очень хорошо подходят басни или маленькие эмоциональные диалоги, к примеру, детского писателя Носова. Читать басни лучше по ролям, где каждый участник должен говорить с теми интонациями, которые присущи героям. Получаются такие мини-спектакли.

Родители должны быть готовы к тому, что даже тогда, когда их первоклассник научится читать, он все равно будет просить родителей почитать ему вслух, особенно перед сном. Не надо отказывать ребенку в этом. Это полезно. Использование такого **чтения** влияет на формирование слуховой памяти. К тому же формируются мотивы овладения техникой **чтения**, поскольку родитель, читающий ему вслух, будет все время говорить о том, что как только ребенок научится хорошо читать, он сам будет читать такие толстые и **интересные книги**.

Работа родителей по приобщению ребенка к **чтению** не прекращается до тех пор, пока ребенок не научится читать бегло и выразительно и будет проявлять устойчивый **интерес к чтению**.