

Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Согласно федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями главной целью является удовлетворение особых образовательных потребностей детей, обеспечивающее усвоение социального и культурного опыта. Традиционное для дошкольного уровня направление трудового воспитания не утратило своей актуальности, а, наоборот, в условиях расширения инклюзивной практики приобретает все большую значимость. Эффективность дошкольного образования напрямую зависит от их самостоятельности, от уровня освоения навыками заботы о себе.

Хорошо сформированные навыки самообслуживания не только повышают степень самостоятельности детей и позволяют снизить количество помощи и поддержки от окружающих, но и способствуют появлению уверенности в себе, улучшают психомоторное развитие и создают предпосылки к формированию других видов деятельности. Формирование и развитие навыков самообслуживания на этапе дошкольного детства способствует развитию жизненной компетенции в школьный период. Именно поэтому овладение элементарными бытовыми умениями детьми с интеллектуальными нарушениями является важнейшей задачей обучения и воспитания, как в дошкольной организации, так и в условиях семьи.

Понимая особую роль сформированности социально-бытовых навыков для дальнейшей социальной жизни ребенка с особенностями интеллектуального развития, это направление должно оставаться актуальным для воспитателей и родителей. В связи с этим нами была разработана педагогическая технология формирования навыков самообслуживания. Так как у детей наблюдается разный уровень сформированности навыков самообслуживания, в системе коррекционных занятий использованы дифференцированные упражнения разного уровня сложности. Для детей с низким уровнем сформированности навыков самообслуживания используйте задания лёгкого уровня сложности, а для детей, имеющих достаточный или средний уровень необходимо использовать более сложные задания.

Таким образом, технология формирования навыков самообслуживания сформирована в трех вариантах: для детей с достаточным (вариант № 1), средним (вариант № 2) и низким (вариант № 3) уровнем сформированности навыков самообслуживания. Методы и приемы работы, подобраны с учетом возрастных и психофизических возможностей детей с ориентацией на зону их ближайшего развития.

Цель коррекционной-воспитательной технологии: сформировать навыки самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Методы обучения: словесный, наглядный и практический.

Приемы обучения.

1. Игровые приемы (дидактические игры «Накорми, одень, уложи спать куклу», «Покажи части своего тела и лица, у куклы» (голова, глаза, волосы и т.д.), чтение художественных произведений «Мойдодыр», «Маша-растеряша», «Федорино горе» и др.

2. Детальный показ и подробное объяснение каждого движения в его последовательности. Решающее значение при этом имеет практическое участие ребенка в выполнении данного действия. Первоначально навыки отрабатываются «рука в руке» с педагогом, с максимальным привлечением внимания к происходящему. Затем использовались вербальные и физические (полные и частичные) подсказки.

3. Выделение способа и порядка выполнения действий – алгоритм. Сохранение неизменным одного и того же способа, одной и той же последовательности действий для выработки алгоритма.

4. Многократное повторение одних и тех же действий в определенной последовательности.

5. Использование в виде помощи инструкций, памяток – напоминаний. Постепенный переход от показа к подробным словесным объяснениям, наглядным инструкциям – напоминаниям.

6. Использование системы поощрений (например, небольшие презенты – наклейки или печати).

7. Самостоятельное выполнение действий в процессе дидактических игр. Уменьшение помощи взрослого, максимальная самостоятельность при выполнении действия.

8. Пример взрослых. Акцентирование внимания на выполнении действия взрослым (выразительное проговаривание).

9. Закрепление умения осуществлялось в саду с воспитателями, дома с родителями. Организация преемственности в работе, следование единым требованиям, предъявляемым к ребенку.

Коррекционно-воспитательная работа по формированию навыков самообслуживания предполагала поэтапную систему обучения:

– I этап – показ взрослого (демонстрация и объяснение способа действия);

– II этап – совместные действия с ребенком. Взрослый действует вместе с ребенком (иногда направляя руки ребенка, держа их в своих ладонях), напоминает, повторно показывает – демонстрирует. Далее ребенок начинает выполнять действие самостоятельно, при этом любой успех поощряется. По необходимости оказывается помощь (разные виды подсказок);

– III этап – ребенок выполняет действие полностью самостоятельно без помощи взрослого. Навыки и умения становятся автоматизированными;

– IV этап – ребенок переносит навык из учебной среды в бытовую, происходит закрепление сформированного навыка в практических условиях.

Технология формирования навыков самообслуживания (вариант № 1).

Цель: закреплять освоенные навыки самообслуживания и расширять их репертуар у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Задачи направления – формирование общих представлений:

- закреплять представления об окружающем мире;
- закреплять представления о предметах, необходимых в быту;
- расширять словарь;
- расширять и закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о временах года;
- расширять и закреплять знания о профессиях и труде взрослых;
- закреплять временные представления.

Задачи направления – формирование пространственных представлений:

- закреплять пространственные представления;
- закреплять знания о месте расположения частей лица;
- закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- закреплять умение различения правой и левой сторон тела;
- закреплять умение различать направление «выше» и «ниже» относительно собственного тела;
- закреплять представления о пространственных отношениях предметов.

Задачи направления – развитие крупной и мелкой моторики:

- совершенствование координации движений;
- закрепление навыков переключения движений и действий;
- совершенствование движений рук и пальцев.

Задачи направления – формирование навыка самостоятельного приёма пищи:

- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилкой);
- закрепить правила поведения детей во время приема пищи;
- закрепить представление, о том, как правильно нужно вести себя за столом;
- закрепить умение детей различать овощи и фрукты, правильно называть их.

Задачи направления – формирование санитарно-гигиенических навыков закреплять умение:

- самостоятельно пользования туалетом;
- самостоятельно мыть руки, лицо в определённой последовательности;
- пользоваться личными предметами гигиены и убирать их на место;
- чистить зубы в определенной последовательности;
- расчёсывать волосы перед зеркалом, девочкам делать простую причёску.

Задачи направления – формирование навыков самостоятельного одевания:

- учить застёгивать пуговицы и кнопки, пользоваться застёжками «липучка», «молния»;
- формировать представление о месте хранения одежды и обуви;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться по определённой последовательности;
- закреплять умение надевать обувь с различными видами застёжек;
- формировать умение подбирать одежду и обувь по сезону, погоды и событий в жизни ребенка.

Задачи направления – формирование навыков опрятности:

–формировать умение поддерживать элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок (класть книги на книжную полку, игрушки в отведённое для их хранения место, хлеб в хлебницу и т.д.);

–учить ставить обувь и складывать одежду в определённое место;

–закреплять умение понимать и выполнять поручения (отнести после еды тарелку, чашку для мытья; протереть стол; расставить на столе отдельные предметы посуды и столовых приборов; полить цветы).

Технология формирования навыков самообслуживания (вариант № 2).

Цель коррекционной-воспитательной работы: продолжать формировать предпосылки к овладению навыками самообслуживания и элементарные навыки самообслуживания.

Задачи направления – формирование общих представлений:

–расширять представления об окружающем мире;

–уточнять представления о предметах, необходимых в быту;

–уточнять словарь;

–расширять и уточнять знания о сезонных изменениях в природе, о временах года;

–расширять и закреплять знания о профессиях и труде взрослых;

–расширять временные представления.

Задачи направления – формирование пространственных представлений:

– закреплять пространственные представления;

–закреплять знания о месте расположения частей лица;

–закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела;

–закреплять умение различения правой и левой сторон тела;

–закреплять умение различать направление «выше» и «ниже» относительно собственного тела;

–закреплять представления о пространственных отношениях предметов.

Задачи направления – развитие крупной и мелкой моторики:

–совершенствование координации движений;

–закрепление навыков переключения движений и действий;

–совершенствование движений рук и пальцев.

Задачи направления – формирование навыка самостоятельного приёма пищи:

–совершенствовать умение пользоваться ложкой во время еды;

–совершенствовать умение пить из чашки;

–учить аккуратно разворачивать простые обёртки (конфеты, печенье, шоколад) и открывать коробки, банки, контейнеры и тому подобное.

Задачи направления – формирование культурно-гигиенических навыков:

–совершенствовать умение выражать просьбу при необходимости посещения туалета (жесты, звуки, речевые реакции);

–учить снимать предметы одежды перед выполнением потребности;

–учить производить свои потребности в специально отведённом месте (туалет);

–совершенствовать умение мыть руки в определённой последовательности;

–учить чистить зубы, выполнять совместные действия со взрослым в процессе чистки зубов,

–формировать умение расчёсывать волосы с помощью взрослого.

Задачи направления – формирование навыков самостоятельного одевания:

–формировать умение снимать простые предметы одежды и обуви без застёжек;

–учить помогать взрослому своими действиями в процессе раздевания и одевания;

–учить пользоваться застёжками типа «липучка», «молния».

Задачи направления – формирование навыков опрятности:

–учить убирать игрушки в определенное место;

–учить ставить обувь в назначенное место;

–формировать понятие о месте хранения одежды;

–формировать умение понимать и выполнять больше поручения (дай, принеси, возьми, положи).

Технология формирования навыков самообслуживания (вариант № 3).

Цель коррекционной-воспитательной работы: сформировать предпосылки к формированию навыков самообслуживания и элементарные навыки самообслуживания.

Задачи направления – формирование общих представлений:

–формировать представления об окружающем мире;

–формировать представления о предметах, необходимых в быту;

–формировать знания о сезонных изменениях в природе, о временах года;

–формировать знания о профессиях и труде взрослых;

–формировать временные представления.

Задачи направления – формирование пространственных представлений:

– формировать пространственные представления;

–развивать знания о месте расположения частей лица;

–учить ориентироваться в схеме собственного тела;

–развивать умение различения правой и левой сторон тела;

–развивать умение различать направление «выше» и «ниже» относительно собственного тела;

–формировать представления о пространственных отношениях предметов.

Задачи направления – развитие крупной и мелкой моторики:

–развитие двигательных навыков;

–развитие координаций движений;

–развитие мелкой моторики пальцев рук.

Задачи направления – формирование навыка самостоятельного приёма пищи:

–учить занимать определённое место во время приёма пищи;

- формировать умение пользоваться ложкой во время еды;
- формировать умение пить из чашки;
- приучать занимать определённое место за столом во время еды;
- формировать навык правильного сидения за столом во время еды.

Задачи направления – формирование санитарно-гигиенических навыков:

–учить выделять людей и их изображения среди объектов живой природы и предметов окружающей среды;

–формировать умение выражать просьбу при необходимости посещения туалета (жесты, звуки, речевые реакции);

–учить мыть руки с помощью взрослого (подставляет руки под воду, даёт вытирать руки полотенцем);

–формировать умение соглашаться на купания, умывания;

–формировать умение соглашаться на расчёсывание.

Задачи направления – формирование навыков самостоятельного одевания:

–формировать положительное отношение к процессу одевания, раздевания;

–учить надевать снимать носки, брюки.

Задачи направления – формирование навыков опрятности:

–учить поднимать и класть на место игрушку («рука в руке»);

–учить убирать за собой игрушки,

–учить следить за своим внешним видом;

–формировать представления о трудовых действиях.