

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2019, г. Краснодар)

Краснодар
2019

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2019

УДК 796.012.1-053.4
ОРГАНИЗАЦИЯ
АКТИВНОСТИ

Муниципальное образование
муниципального образования

Аннотация. Речь
детей средствами двигательной
Ключевые слова:
оборудование и инвентарь

Недостаток физической
активности детей, ЗУП
здоровья. В режим дня
утренняя гимнастика,
подвижные игры, игровые
соревнования, эстафеты,
занятия хореографией
детей. Двигательная активность
психологическим и инвентарем

В организации спорта
центральное место принадлежит
главное – доступность
вариативной и функциональной
спортивным инвентарем
применения, скакалки,
привлекающие внимание
Присутствует также необходимость
демонстрировать творческие
способности.

Просто создать условия
недостаточно, так как в
соответствующей возрастной
возможностям ребенка
домашних условиях.

Родителям лучше всего
физически активный образ жизни
активного участника, а не пассивного
Известно, что во время занятий
эмоциональный фон, улучшение

С учетом того, что родители выделяют области

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

А.В. Фурсова, А.А. Рудь

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида «Сказка»

Аннотация. В данной статье авторами рассматривается проблема формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в процессе физкультурного воспитания. Проанализированы особенности детей с данными нарушениями, разработан комплекс упражнений. **Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи, самооценка, физкультурное воспитание, комплекс упражнений.

В современном мире с каждым годом увеличивается число детей с нарушениями в речевом развитии. В связи с этим диагностическую и коррекционно-развивающую работу в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо проводить регулярно и по различным направлениям. Также для большей результативности при работе с детьми данных групп необходимо поддерживать тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

У детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи отмечается низкий уровень понимания словесных инструкций, нарушение познавательной деятельности, неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень работоспособности.

Формирование личности детей с тяжелыми нарушениями речи зависит от характера их дефекта (Р.Е. Левина, А.В. Ястребова и др.) [1]. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем. Детям свойственна неуверенность в себе, повышенная раздражительность, трудности в общении с окружающими детьми и взрослыми. Также для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи свойственна задержка в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, низкая скорость и ловкость, нарушения крупной и мелкой моторики, координации движений, несформированность функций равновесия.

В связи с вышеперечисленными особенностями детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, нами был подобран

комплекс физических упражнений и подвижных игр, которые использовались педагогом-психологом на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях для формирования самооценки.

Учитывая цели и задачи физкультурного воспитания в старшем дошкольном возрасте, для развития основных движений были подобраны основные направления деятельности в работе с детьми: упражнения в ходьбе и беге, упражнения в прыжках, упражнения в метании, упражнения в равновесии, упражнения в лазаньи [2]. В процессе выполнения данных упражнений, необходимо поддерживать следующие задачи:

- поддержание общего благоприятного эмоционального фона в группе;
- поощрение и похвала ребенка за каждое выполненное упражнение;
- стимулирование детей для поддержания у них желания заниматься физической культурой;
- рефлексия после выполнения упражнений.

После проведения данного комплекса упражнений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи можно отметить как физические изменения (повышение уровня моторной ловкости, равновесия), так и психологические (повышение уровня самооценки детей, самоконтроля, умение оценивать свои действия).

Литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 2000.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.