

Мастер-класс для родителей «Семейная гостиная»

Цель мастер-класса: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи:

1. Показать необходимость творческого взаимодействия педагогов с родителями.
2. Познакомить с формой взаимодействия с родителями в виде гостиной, показать ее отличительные особенности.
3. Познакомить педагогов с проведением родительской гостиной по теме «Развитие мелкой моторики».
4. Показать эффективность внедрения данной формы взаимодействия с родителями.

Оборудование:

1. Мультимедийная система.
2. Цветы красной и желтой окраски по количеству педагогов.
3. Кисточки по количеству детей.
6. Мягкая игрушка - медведь средней величины.
7. Круги из картона, пластилин, природный материал для украшения, влажные салфетки.

Ход мастер-класса.

Взаимодействие с родителями – важное направление профессиональной деятельности педагогов.

Необходимость взаимодействия семьи и образовательной организации вытекает из естественных причин:

1. Тесная эмоциональная связь ребенка с семьей и ее влияние на поведение ребенка.
2. Неизбежность совместных усилий родителей и педагогов при оказании помощи ребенку в его нормальном развитии или при возникновении проблем.
3. Признание родителями полезности пребывания ребенка в образовательной организации для его общего развития и признание педагогами важности родительской компетентности в воспитании ребенка.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье. Именно взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей во многом определяют психическое развитие ребенка. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то педагогические воздействия по воспитанию ребенка в образовательной организации будут напрасными.

Если образовательная организация и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух несообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания. Для этого

педагоги должны расположить людей к общению, заинтересовать, сделать так, чтобы в детских садах было тепло и уютно не только детям, но и их родителям.

«Родительские гостиные» - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком.

На этих встречах дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ.

Сейчас предлагаем разделиться на родителей и детей и поучаствовать в одной из гостиных «Развитие мелкой моторики». Для этого предлагаю каждому взять по одному цветку. Те, у кого окажутся желтые цветы будут детьми, а те, у кого красные – родителями.

Сообщение «Что такое мелкая моторика»

Еще В.А.Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше ее взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

Современные родители часто слышат о мелкой моторике и необходимости ее развивать. Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания как внимание, мышление, зрительно-пространственное восприятие, зрительная и двигательная память, речь. На протяжении всего раннего детства четко выступает зависимость – по мере совершенствования тонких движений пальцев рук, идет развитие речевой функции. Пока движения пальцев не станут свободными, добиться хорошего уровня развития речи не удастся. Все ученые, изучавшие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки. Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию.

Учеными было замечено, что систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество бытовых и учебных действий.

Обзор пособий и игр, развивающих мелкую моторику.

«Родители» - те, кто взял красный цветок, - передают друг другу какой-либо

предмет для массажа рук и рассказывают, как дома со своим ребенком они развивают мелкую моторику. Затем воспитатель описывает наиболее интересные игры, которые есть в детском саду.

Приветственная песенка «Здравствуйте».

«Дети» - те, кто взял желтый цветок, выходят из музыкального зала, а затем заходят и подходят к «родителям». «Родители» вместе с «детьми» садятся на стулья, стоящие полукругом.

Воспитатель: Давайте поздороваемся друг с другом. Я буду петь приветственную песенку "Здравствуйте" под музыку латышской польки, а вы повторяйте слова и движения за мной. Первый раз строчку я пою одна, а потом мы повторяем ее вместе.

Здравствуйте, глазки, глазки!
Здравствуйте, ушки, ушки!
Здравствуй, носик, носик!
Здравствуй, ротик, ротик!
Здравствуйте, ручки, ручки!
Здравствуйте, ножки, ножки!
Глазки смотрят, ушки слушают,
Ручки хлопают, ножки топают.
Все мы вместе потянулись
И друг другу улыбнулись!

Подвижная игра «Птички»

Воспитатель: Давайте мы с вами поиграем – превратимся в птичек. Покажите, как птички летают, клюют зернышки. Вдруг налетел злой ветер, закапал дождик «Тук-тук-тук». Прячьтесь, птички, в домик! (дети садятся на корточки, соединяют руки над головой). Дождик закончился, опять птички летают, зернышки клюют. Когда я скажу: «Бегите к маме, папе!», «дети» побегут к «взрослым» (игра повторяется 2-3 раза).

Сообщение о значении массажа.

Влияние воздействия руки на мозг человека известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что массаж рук и пальцев приводит в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

Регулярный массаж большого пальца повышает функциональную деятельность головного мозга и тонизирует весь организм. Указательного - активизирует деятельность желудка. Среднего - активизирует деятельность кишечника. Безымянного - нормализует функцию печени. Мизинца - стимулирует работу сердца.

Игровой массаж.

Воспитатель. Давайте выполним игровой массаж. Большим и указательным пальцами одной руки растирайте каждый палец руки ребенка.

Растирайте и разминайте пальцы рук от кончиков пальцев и обратно. Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

А теперь повторим массаж на другой руке.

Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: Теперь под музыкальное сопровождение Е. Макшанцевой «Разминка» давайте сделаем пальчиковую гимнастику. Родители, помогайте детям сделать пальчиковую гимнастику.

Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко. *Легкие хлопки*
Похлопаем в ладошки – очень хорошо! *перед грудью. (2 раза)*
И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, *Вращая кистями*
И пальчики попляшут у маленьких ребят! *медленно поднимают*
И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, *обе руки вверх и*
А девочки и мальчики все ровненько сидят. *опускают их.*
Тук-тук молотком - *Стучат кулачками*
Мы построим птичкам дом. *друг о друга.*
Тук-тук молотком -
Поселяйтесь птички в нем. *(2 раза)*
Бум-бум барабан! *Стучат по коленкам*
Что за шум и тарарам? *указательными пальчиками.*
Бум-бум барабан –
Просыпайтесь по утрам! *(2 раза)*
Ду-ду-ду, ду-ду-ду *перебирают пальчиками*
Вот какая дудка! *обеих рук, имитируя игру*
Ду-ду-ду, ду-ду-ду *на дудочке*
Вот какая дудка! *(2 раза)*
Поехали потихонечку, *Медленно попеременно хлопают*
Поехали потихонечку! *ладошками по коленкам.*
И быстренько, *Быстро, весело хлопают по коленкам*
И быстренько! *(5-6 раз)*

Игра с кисточкой.

Воспитатель: Возьмите по одной кисточке и делайте в соответствии со словами (дети сидят на коленях у родителей).

Вышла кисточка гулять, *водим по ладошке ребенка, кисточкой*
Стала пальчики считать *затем по каждому пальчику*
Раз, два, три, четыре, пять *от основания к кончикам*
Раз, два, три, четыре, пять *загибаем пальчики, проводя кисточкой*
по их тыльной поверхности
Вышли пальчики гулять *разжимаем пальчики*
В домик спрятались опять *сжимаем кулачки.*
И решили рисовать. *свободные движения кисточкой по телу ребенка.*

Игровое упражнение «Поиграем с мишкой».

Ребята посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости! Поздоровайтесь с ним, погладьте медведя ладошкой. Покажите, как мишка ходит (*дети изображают*), подойдите к маме и покажите как мишка сердится (*дети и взрослые показывают мимикой*).

Лепка «Угощение для мишки».

Мишка хочет пригласить друзей в гости и просит помочь ему приготовить угощение. Поможем ему?

Для угощения надо растереть пластилин на картоне и украсить бусинами, косточками, пуговицами (*во время работы родители обмениваются впечатлениями о встрече, о том, что понравилось, что хотели бы еще узнать*).

После изготовления угощения, педагог подходит к каждому ребенку, благодарит от имени медведя за угощение, берет малыша за ручки и поет на прощание:

До свидания, до свидания, приходите к нам опять.

До свидания, до свидания, будем вместе мы играть.

Наша встреча в родительской гостиной подошла к концу.

«Родительские гостиные» способствует формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, повышению педагогических знаний у родителей, помогают им осознать важность дошкольного периода детства, как базовой ступени развития личности ребенка.