



## **Рекомендации родителям, имеющих детей с задержанным типом развития.**

**Уважаемые родители!**

- 1)Получите, пожалуйста, **профессиональную консультацию** таких специалистов, как: педиатр, невролог, психиатр, психолог, дефектолог, логопед.
- 2)Помните, **вы не виноваты**. Примите ситуацию как данность. Помните, что все ваши страхи и «темные» мысли ребенок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего вашего ребенка постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее, живя в настоящем.
- 3)Если ваш ребёнок не готов к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, у него нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, **больше общайтесь с ребёнком**. Учите его общаться, просить о помощи, помогать другим. Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками, друзьями. Старайтесь сохранять спокойствие, доброжелательность, дружелюбие в общении с детьми, между собой и с другими людьми.
- 4)При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР **важно научиться оценивать свое поведение**, поступки, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Хвалите ребёнка, когда у него получается

что-то сделать или чего-то достичь. Не жалеите ребёнка из-за того, что он не такой, как все.

5)Стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии. Поведенческая программа: ***не прибегайте к физическому наказанию!***

Измените психологический микроклимат в семье. Установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи.

6)Если у вашего ребёнка ***наблюдается недоразвитие речи*** важно учить его в различных видах деятельности сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

7)***В развитии речи*** ваши игры должны быть направлена на словарную активизацию звукопроизношение (связь слов в предложении, логику рассуждений).

8) Стройте обучение деятельности ***по словесной инструкции по этапам*** «инструкция дается по частям по мере выполнения - инструкция дается в последовательности выполнения - инструкция дается в произвольной форме»

9)Если у ребёнка отмечаются ***трудности в понимании*** сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно.

10)Развивайте у своего ребёнка ***общий запас знаний,*** представлений, интеллекта, интересы не только игровые, но и учебные.

11)Организуите для ребёнка дома ***развивающую среду:*** специальное отдельное место и оборудование для учебных занятий, игр, отдыха. Позвольте ему самостоятельно следить за порядком и чистотой этих мест.

12)Для ребёнка важны ***повторения*** новых знаний, умений и навыков для закрепления, а также тренировка их в разных условиях.

13)Повседневная ***предметно-практическая деятельность*** должна способствовать обогащению знаний ребёнка о свойствах предметов и явлений окружающего мира.

14)Обогащайте ***чувственный опыт*** вашего ребёнка через все анализаторы.

15)Во время занятий ***не допускается переутомление ребенка,*** нельзя принуждать его к деятельности, ругать его за ошибки, требовать большей скорости выполнения заданий, точность ответов.

16)Развивайте у ребёнка ***специальные умения и навыки.*** Помогайте найти скрытые таланты и возможности ребенка.

Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске скрытых возможностей.

17)Позволяйте ребёнку ***выполнять домашние обязанности*** и поручения.

***Предоставьте ребёнку самостоятельность*** в действиях и принятии решений. Поощряйте самостоятельность и активность ребенка

17)Если у ребёнка обнаруживается ***отставание в физическом развитии*** - занимайтесь спортом, посещайте кружки и секции, гуляйте, ведите активный образ жизни, следите за питанием.

*Будьте внимательны к развитию своего ребёнка.*

