

**Аналитический отчет**  
**о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных**  
**методик учителя-логопеда Папст Тамары Алексеевны**  
**в группе компенсирующей направленности**  
**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» за 2021 – 2022**  
**учебный год и 2022 – 2023 учебный год**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Папст Т. А. за 2021 – 2022 уч. г. и 2022 – 2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные года были зачислены 17 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебных годах строился в соответствии с программами, методиками и пособиями инновационного содержания: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2014 г.; «Методика преодоления недостатков речи у детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Т.В. Туманова, А.В. Соболева, 2019 г.; «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», И.А. Смирнова, 2016 г.; «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», И.А. Смирнова, 2016 г.; «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 2014г.; «Технология организации логопедического обследования», О.Е. Грибова; «Альбома для логопеда», О.Б. Иншакова, 2018 г.; «Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Исправляем произношение», О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева, 2021г.; «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников», С.В. Батяева, 2021г.; «100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет», Н.Ю. Костылева, 2021г.; «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко; «Коррекция фонетических нарушений у детей», Т.А. Ткаченко; «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», С.Е. Большакова; «Развиваем фонематическое восприятие», Н.М. Миронова; «Говорим правильно в 5-6 лет», О.С. Гомзьяк, 2014 г.; «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзьяк, 2014 г.

В течение 2021-2022, 2022 – 2023 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из этих целей, были поставлены следующие задачи:

• Диагностика речевых нарушений. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:

- ✓ коррекцию нарушений звукопроизношения;
- ✓ развитие фонематических процессов;
- ✓ развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

• Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности. Своевременное предупреждение и преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

• Формирование мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Формирование у родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей группы компенсирующей направленности.

#### **Диагностическое направление.**

В период с 1 по 15 сентября 2021г., и 2022г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

**Цель:** выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

**Задачи:** выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

#### **Использовался диагностический инструментарий:**

1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» карта составлена с учетом разделов программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»

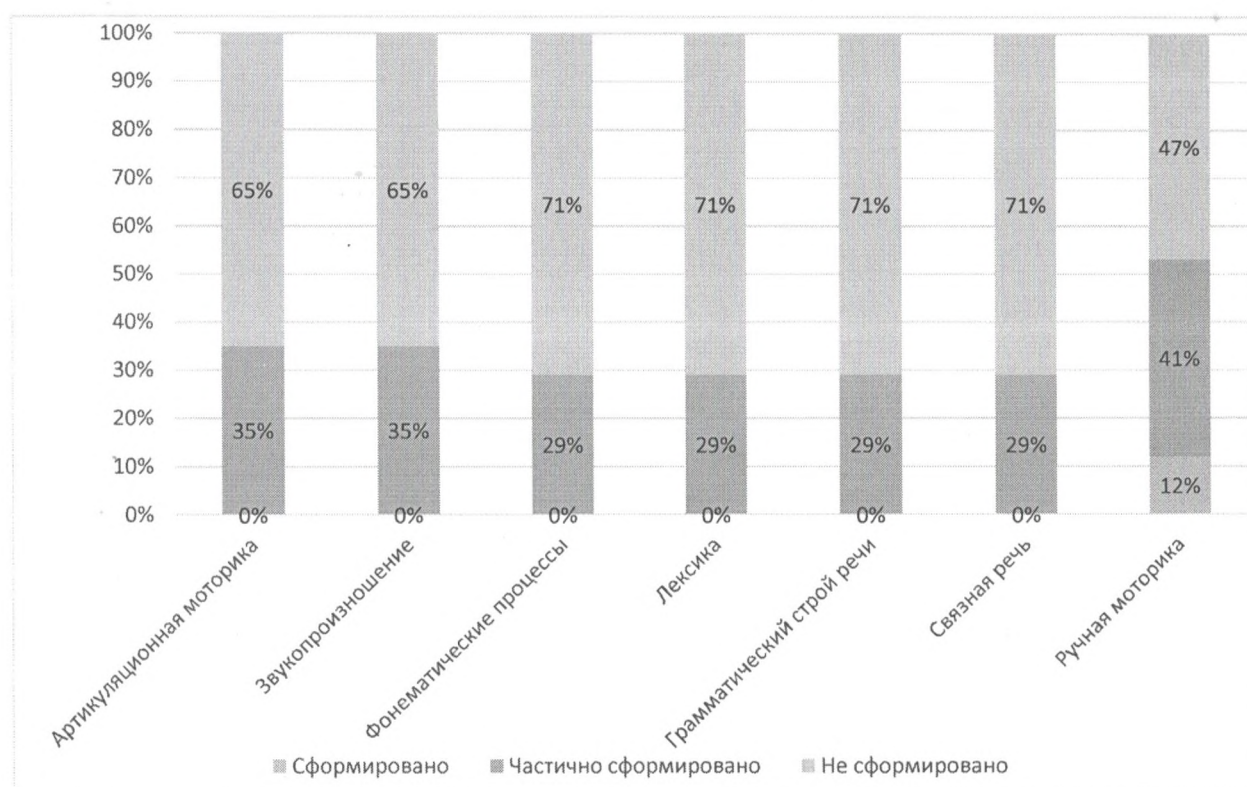
2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.



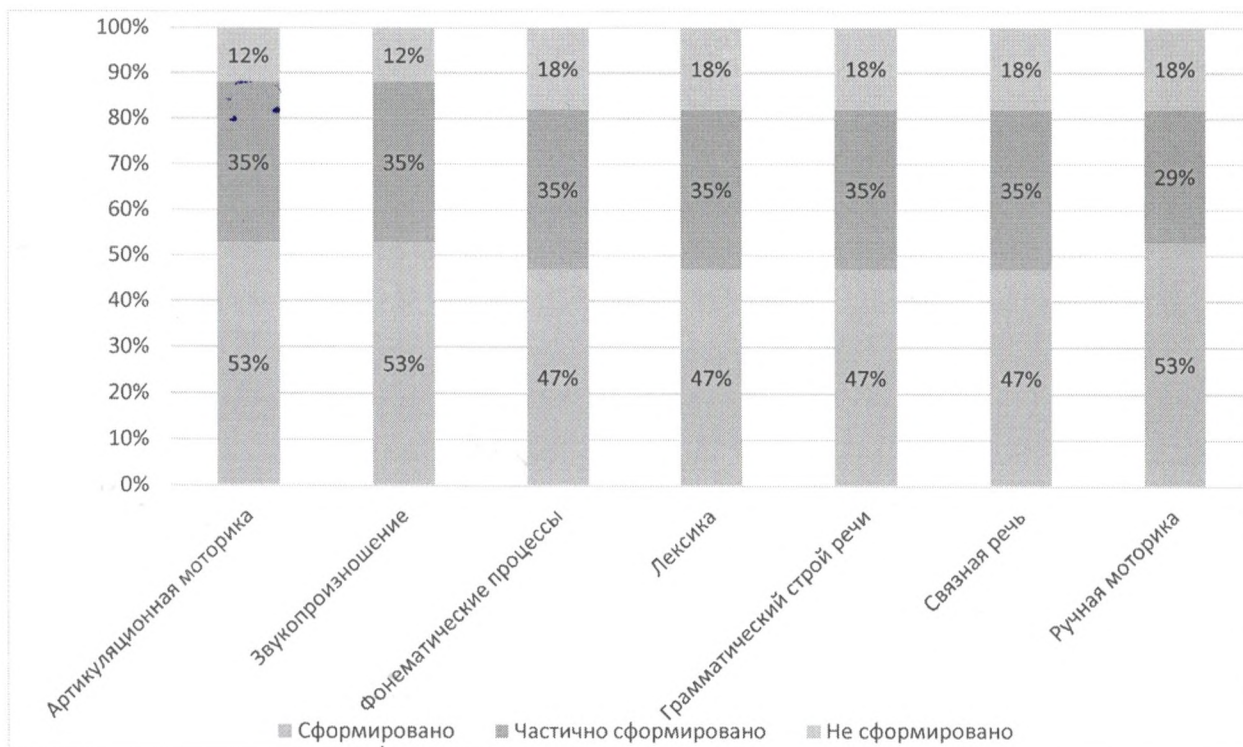
**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы  
на начало 2021-2022 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	6	35	11	65
Звукопроизношение	-	-	6	35	11	65
Фонематические процессы	-	-	5	29	12	71
Лексика	-	-	5	29	12	71
Грамматический строй речи	-	-	5	29	12	71
Связная речь	-	-	5	29	12	71
Ручная моторика	2	12	7	41	8	47



**Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы на начало 2022-2023 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	53	6	35	2	12
Звукопроизношение	9	53	6	35	2	12
Фонематические процессы	8	47	6	35	3	18
Лексика	8	47	6	35	3	18
Грамматический строй речи	8	47	6	35	3	18
Связная речь	8	47	6	35	3	18
Ручная моторика	9	53	5	29	3	18



**В результате анализа** данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- **Моторная сфера:** ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

- **Связная речь:** ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную



образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, в которых уделялось внимание формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словаря по лексическим темам, совершенствованию грамматического строя и связной речи. С учетом индивидуальных, возрастных особенностей, учебной нагрузки было распределено время коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающий план работы составлен на основе рекомендаций «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, М., «Просвещение», 2016. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей, для реализации поставленных задач: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Вся работа была направлена на обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им, усвоение грамматических категорий, развитие фонематического восприятия, коррекцию звукопроизношения, развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие психологической базы речи, воспитание осознанной и активной мотивации к учению.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа была организована в подгрупповой и индивидуальной форме в соответствии с календарно-тематическим планированием по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности с НОДА осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД я учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года активно прибегала к информационно-коммуникационным технологиям. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использовала мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания «Учимся говорить правильно», «Гимнастика для глаз». Игровые технологии, применяемые в работе с детьми, позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Также в работе с детьми мною использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия). Применение данных технологий позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ, педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников и системы мер по

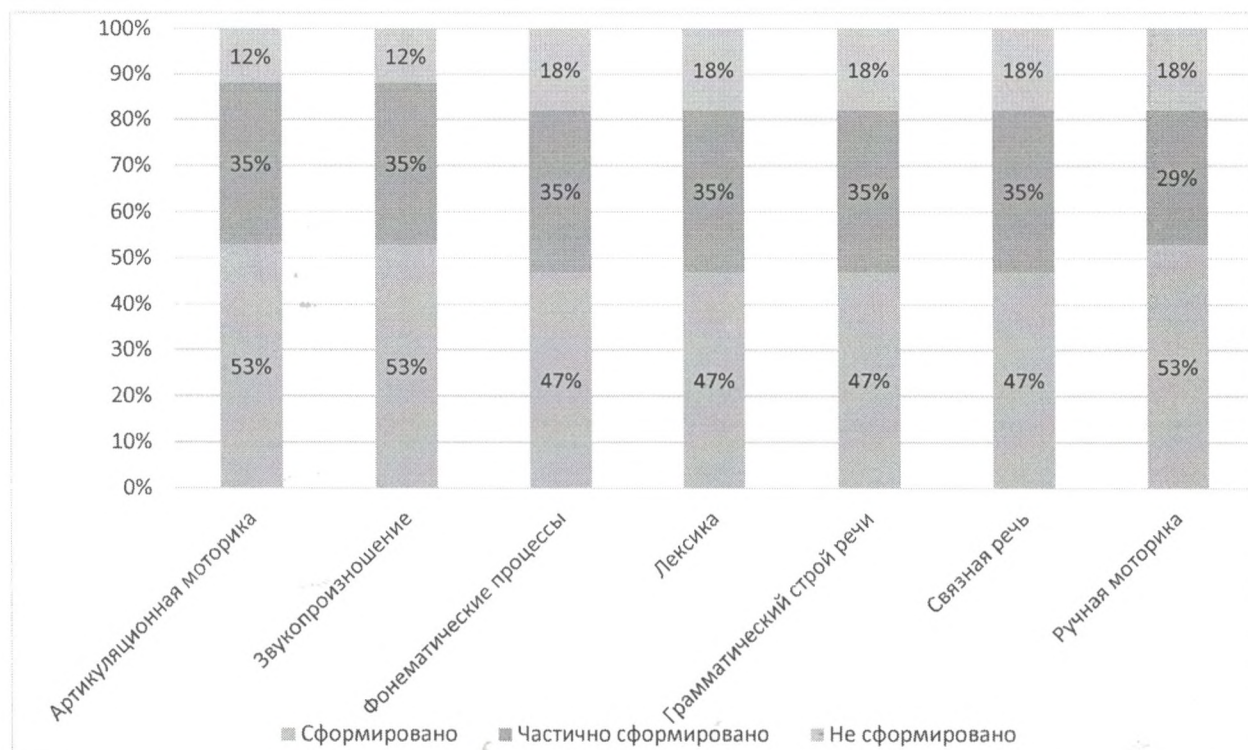


здоровьесбережению; подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении заданий родителями и в работе воспитателя во второй половине дня по заданию логопеда. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» 2021-2022 и 2022-2023г.**

Таблица мониторинга речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 г.  
(Итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	53	6	35	2	12
Звукопроизношение	9	53	6	35	2	12
Фонематические процессы	8	47	6	35	3	18
Лексика	8	47	6	35	3	18
Грамматический строй речи	8	47	6	35	3	18
Связная речь	8	47	6	35	3	18
Ручная моторика	9	53	5	29	3	18



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

#### **Вывод I года обучения:**

Результаты мониторинга показали, что **9 детей (53%)** выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у 3 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

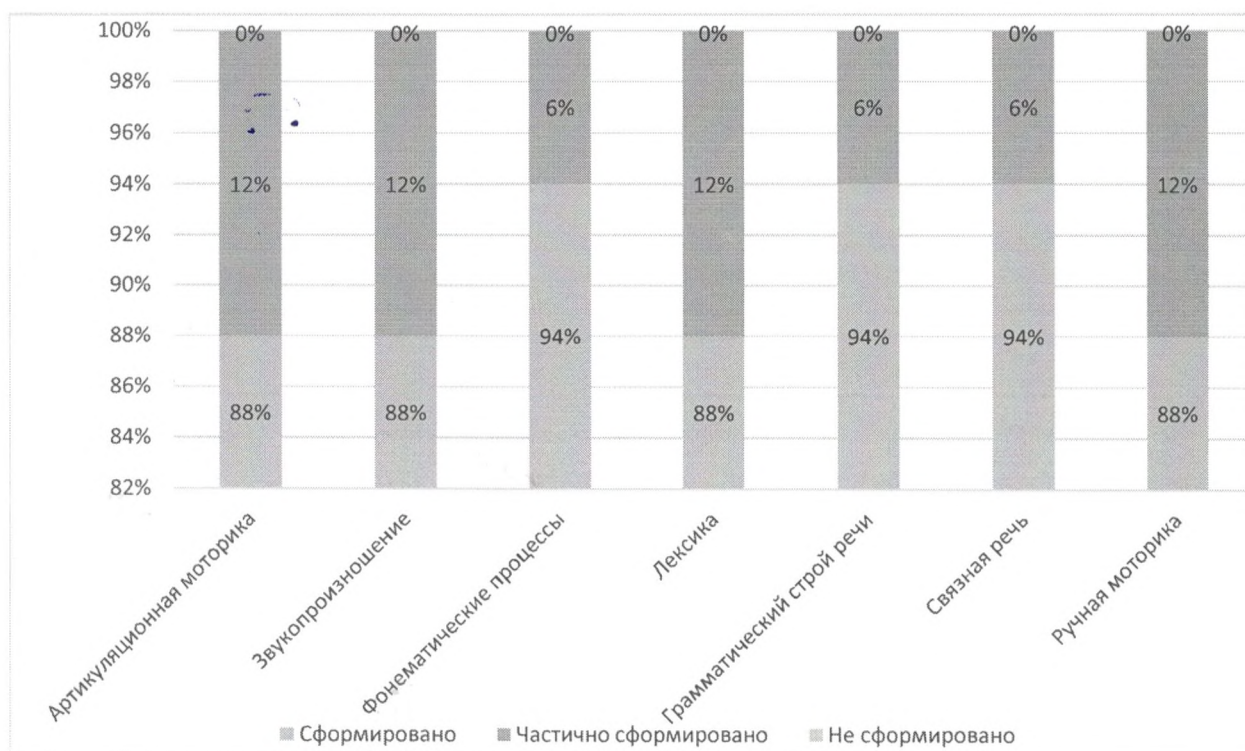
#### **Таблица мониторинга речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 г.**

#### **(Итоговый мониторинг)**

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	15	88	2	12	0	0
Звукопроизношение	15	88	2	12	0	0
Фонематические процессы	16	94	1	6	0	0
Лексика	15	88	2	12	0	0
Грамматический строй речи	16	94	1	6	0	0
Связная речь	16	94	1	6	0	0
Ручная моторика	15	88	2	12	0	0





По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

**Вывод II год обучения:** Результаты мониторинга показали, что **15 воспитанников (88%)** выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **2 детей (12%)** наблюдается положительная динамика развития. Их результат обусловлен индивидуальными особенностями развития.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила **88%**.

### **Консультативное направление.**

Важная роль в преодолении речевых нарушений отводилась работе с родителями воспитанников, взаимодействие с которыми осуществлялось на основе партнерских отношений. Консультационная работа с родителями велась в соответствии с годовым планом: оказание консультативной и практической помощи, индивидуальных бесед, давалась информация в логопедическом уголке, выступление на родительских собраниях по вопросам коррекции.

С учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер, консультации и мастер-классы для родителей и педагогов проводились в режиме онлайн.

#### **Темы консультаций с родителями:**

- ✓ «Причины и виды нарушений в речевом развитии детей» (21.09.2021г.).
- ✓ «Когда следует обратиться за помощью к логопеду» (14.10.2021г.).
- ✓ «Артикуляционная гимнастика. Рекомендации к проведению упражнений» (16.09.2022г.).
- ✓ «Советы логопеда родителям по развитию фонематического восприятия» (19.01.2022 г.).
- ✓ «Развитие мелкой моторики в быту» (12.02.2022г.).
- ✓ «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» (24.03.2022г.).
- ✓ «Развитие связной речи детей дома» (21.12.2021г.).
- ✓ «Профилактика речевых нарушений и стимуляция речевого развития в условиях семьи» (26.01.2023г.).
- ✓ «Мы играем – речь развиваем» (09.02.2023г.).
- ✓ «Роль книги в речевом развитии детей» (06.04.2023г.).
- ✓ «Как помочь ребенку запомнить буквы» (23.05.2023г.).

#### **Участие в собраниях:**

1. «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в группе компенсирующей направленности» (24.09.2021г.).
2. «Динамика речевого продвижения каждого ребенка» (02.02.2022г.).
3. «Речевая готовность ребенка к школе» (26.05.2023г.).

Большое значение уделялось организации взаимодействия с родителями через социальные сети (ведение страницы в инстаграм, телеграм).

В соответствии с годовым планом работы проводились консультации с воспитателями, педагогами по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом индивидуальных особенностей и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, регулярно велась тетрадь взаимосвязи.

#### **Темы консультаций с воспитателями и педагогами:**

- «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» (08.09.2021г.).
- «Методические рекомендации по познавательно-речевому развитию детей» (20.11.2021г.).



- «Играя, лечим! Дыхательная гимнастика» (16.12.2022г.).
- «Логопедические пятиминутки как средство профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (03.02.2022г.).
- «Развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр» (14.04.2022г.).
- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (02.03.2023г.).
- «Приемы подготовки руки к письму у дошкольника» (17.05.2022г.).

Были проведены **семинары-практикумы** для педагогов по темам: «Правильная речь педагога – залог успеха» (22.10.2021г.), «Играем пальчиками - развиваем речь» (19.04.2023г.), **консультация-диалог** по теме: «Сенсорные игры для развития речи и мышления» (09.02.2023г.).

#### **Мастер-класс для педагогов:**

«Нестандартные формы работы по речевому развитию-лэпбуки» (28.10.2021г.), «Обучение составлению диалогических сказок» (23.03.2023г.). Был проведен **открытый показ совместной деятельности с детьми** «Путешествие с страну знаний» (16.03.2023г.).

В 2021-2022, 2022-2023 уч. г. велась активная работа над обогащением развивающей предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Речевой материал регулярно обновлялся по мере изучения каждой новой лексической темы. Систематизирован и пополнен демонстрационный и раздаточный материал для подгрупповых занятий и индивидуальной работы, пополнялась медиатека презентаций по постановке, автоматизации звуков, по лексическим темам.

#### **Организационно-методическое направление.**

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- посещались методические объединения учителей –логопедов;
- выступления на педагогических советах МАДОУ;
- создание развивающей среды в логопедическом уголке (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- презентован опыт работы по теме «Опыт использования образовательного модуля STEM – образования мультстудии «Я творю мир» в целях формирования речевых компетенций детей с тяжелыми нарушениями речи» на секционном заседании Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» (21.03.2020г.).

- участие в вебинарах с получением сертификатов «Звуки раннего онтогенеза. Нарушения и коррекция» (18.09.2021г.), «Коррекция слоговой структуры слова. Нейропсихологический подход» (12.02.2022г.), «Коррекция звукопроизношения. Сложные случаи» (16.10.2021г.), «Сонорные звуки. Нарушения и коррекция» (29.05.2022г.).

- методическая разработка по теме «Управляемые мини-роботы как средство коррекции речи детей дошкольного возраста» (2020г.).

- публикация в сборнике материалов II Международной научно-практической конференции по теме: «Просветительская работа как важный фактор повышения родительской компетентности детей с нарушениями речи» (10.11.2022г.).

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2023г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад «Сказка»

И.И. Богатырь

Учитель-логопед

Т.А. Папст