

РЕЦЕНЗИЯ

На практическое пособие «Игровые поля для пчелы-робота Bee-bot как средство развития речи у детей с ОНР», творческого коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка», структурное подразделение № 156: заведующего Бальцкой Галины Анатольевны, старшего воспитателя Папст Тамары Алексеевны, учителя-логопеда Жупаниной Натальи Юрьевны.

Практическое пособие «Игровые поля для пчелы-робота Bee-bot как средство развития связной речи у детей с ОНР» – это наработанный материал творческого коллектива: заведующего Бальцкой Галины Анатольевны, старшего воспитателя Папст Тамары Алексеевны, учителя-логопеда Жупаниной Натальи Юрьевны, в котором определена актуальность, новизна и практическая ценность.

Актуальность практического пособия обусловлена трудностями в развитии логического мышления у дошкольников с нарушениями речи, их умении составлять алгоритмы, а также в развитии пространственной ориентации, установлении причинно-следственных связей, как средства формирования речи детей. Разработанное практическое пособие способствует, в процессе игры и общения, развитию мелкой моторики, коммуникативных навыков детей, созданию дружеских взаимоотношений в группе.

Данное пособие представлено в виде игровых полей-ковриков для интерактивной игры с использованием робототехники, что позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности, и способствует выполнению требований ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.


Пособие было апробировано на базе детского сада и обеспечило высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Практическое пособие «Игровые поля для пчелы-робота Bee-bot как средство развития связной речи у детей с ОНР» способствовало развитию связной речи, звукопроизношения,

фонематического восприятия, закреплению навыка инженерного мышления и расширению словарного запаса у детей дошкольного возраста. В нём представлены практические материалы, соответствующие задачам реализуемой комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду (авторы Т.Б.Филичева и М.А.Васильева).

Пособие «Игровые поля для пчелы-робота Bee-bot как средство развития связной речи у детей с ОНР» содержит богатый лексический материал для автоматизации звуков речи и построения высказываний, развивает фонематическое восприятие, словесно-логическое и алгоритмическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность. В игровой деятельности присутствует рациональное сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с общим недоразвитием речи. Возможность использования игры на всех этапах развития речи, безопасность, вариативность и доступность, мобильность и трансформируемость, а также инновационность проекта обуславливает практическую значимость данного пособия.

Практическое пособие «Игровые поля для пчелы-робота Bee-bot как средство развития связной речи у детей с ОНР» можно рекомендовать к использованию учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, а также всем специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста и заинтересованным в эффективной работе по коррекции речевого развития дошкольников.

Начальник отдела АиПДО МКУ КНМЦ

 Т.А.Трифонова

ведущий специалист МКУ КНМЦ

 Н.А. Логачева

Подписи Т.А.Трифоновой, Н.А.Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

 Ф.И.Ваховский

02.09.2019

УДК 372.3/4
ББК 74.100.57
У67

Автор:

Жупанина Наталья Юрьевна, учитель-логопед структурного подразделения № 156 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»;

Соавторы:

Адаменко Лариса Викторовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»;

Балыцкая Галина Анатольевна, заведующий структурным подразделением № 156 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»;

Папст Тамара Алексеевна, старший воспитатель структурного подразделения № 156 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка».

Рецензенты:

Маркова Вера Александровна, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в Краснодаре; кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования Российской Федерации;

Кабанова Надежда Васильевна, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;

Логачева Наталья Анатольевна, ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр».

У67 «Управляемые мини-роботы модуля «Робототехника» как средство развития речи детей дошкольного возраста» / Н.Ю. Жупанина, Л.В. Адаменко, Г.А. Балыцкая, Т.А. Папст. – Краснодар: Экоинвест, 2020. – 22 с.

В данном пособии представлены методические рекомендации по использованию роботов из образовательного модуля «Робототехника» парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в целях создания условий для развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и научно-технического творчества.

Пособие адресовано учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям и другим специалистам ДОО, родителям воспитанников и студентам СПО и ВПО по направлениям «Образование и педагогика».

*Методическое пособие одобрено
на заседании Совета МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка», протокол № 3 от 19.02.2020.*

ISBN 978-5-94215-536-0

© Коллектив авторов, 2020
© Экоинвест, 2020

ВВЕДЕНИЕ

«...Ребенку должно быть интересно учиться, знание должно быть применимо на практике и непосредственно связано с практикой, само обучение должно быть занимательным по форме, увлекающим ребенка и приносить реальные плоды в будущем, прежде всего, в профессии. Именно практика соединяет разрозненные естественнонаучные знания в единое целое...»

А.Б. Теплова, С.А. Аверин.

Робототехника – это актуальное направление в современном дошкольном образовании, позволяющее развивать интеллектуальные способности, познавательную активность и интерес ребенка к инженерному творчеству. В настоящее время самые смелые идеи человечества становятся реальностью. Современный мир стоит на пороге беспрецедентных технологических изменений и новаций, и наши дети должны быть готовы жить и творить в таком мире.

Образование порой не успевает за резко ускоряющимся с середины XX века научно-техническим прогрессом. И в данный момент важно не только обеспечить общество с помощью дошкольного образования новыми кадрами, соответствующими требованиям современных технологий, но и воспитать новое поколение, способное жить в условиях этого мира, развивать его творчески и развиваться самим, а также управлять новой техносферой и сохранять свою экосистему.

Очевидно, что такие задачи охватывают нечто большее, чем просто знакомство ребенка с робототехникой. Особенности дошкольного детства и те принципы, на которых строится современное дошкольное образование, ставят в центр любой образовательной программы проблемы и задачи развития самого ребенка.

Поэтому основной целью образовательного модуля «Робототехника» является не только освоение робототехнического конструирования и развитие инженерного мышления, но и познание ребенком окружающего мира, и становление способности к творчеству во всей полноте его проявлений. А главная

задача – создание условий для развития предпосылок к научно-техническому творчеству. Именно поэтому использование управляемой робототехники в играх и упражнениях позволяет развивать не только мыслительные, но и речевые процессы детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Возможно, для дошкольного детства это покажется опережающим возрастными возможностями детей, и все же без обращения к дошкольному уровню образования решение задач образовательной робототехники будет затруднено. Именно в детстве закладываются основы познавательного интереса и мотивации ко всем видам творчества, включая техническое. Это особенно актуально в связи с тем, что на базе этого процесса мы можем помогать дошкольникам развивать также и основные речевые и коммуникативные компетенции. Нет сомнений в том, что современные воспитатели дошкольных групп должны владеть инновационными технологиями, чтобы помочь детям с самого раннего возраста раскрыть свой интеллектуальный потенциал.

Для начала стоит ознакомиться с необходимой терминологией.

Терминология

STEM – это аббревиатура, обозначающая четыре понятия: Science – наука, Technology – технология, Engineering – техника, Math – математика. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Программа также может успешно использоваться во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования, а каждый её раздел – образовательный модуль – самостоятельно применяется как в вышеуказанных образовательных организациях, так и в системе дополнительного образования.

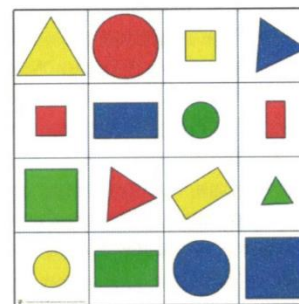
Образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения школьников, интегрирующее

знания о физике, мехатронике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста.

Bee-bot – программируемый мини-робот Bee-bot («пчелка») британского производителя – это идеальный инструмент для знакомства с робототехникой детей от 3-х лет. У «пчелы» удобная для ребенка-дошкольника форма, приятный и симпатичный дизайн, понятный и позитивный образ, очень простое управление, что делает ее незаменимой для освоения азов робототехники и программирования.

«**Робомышь**» – программируемый мини-робот производства компании Learning Resources (Великобритания).

Игровые поля – поля, размером 60×60 см или 60×75 см, разделенные на ячейки 15×15 см для передвижения управляемого мини-робота. Могут быть изготовлены фабричным способом и входить в комплект к пчеле-роботу Bee-bot, либо изготавливаются самостоятельно, согласно целям и задачам дидактической игры.



Актуальность данного методического пособия заключается в том, что на сегодняшний день выросло количество детей с речевыми патологиями различной степени тяжести. Так как игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, то игровые упражнения с использованием роботов подойдут детям, владеющим как невербальной, так и вербальной коммуникацией в рамках имеющихся у них речевых нарушений. Разработанные практические рекомендации по использованию управляемой робототехники позволяют педагогам планировать и выстраивать коррекционно-развивающую работу с детьми так, чтобы вызвать у них интерес к речевой деятельности. Данные в пособии рекомендации, практический материал, а также организация предметно-пространственной развивающей среды соответствует требованиям ФГОС к организации и проведению коррекционно-образовательной деятельности.

Рассматривая психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем недоразвития речи, можно отметить те особенности, которые могут успешно компенсироваться в процессе развивающих игровых заданий с управляемыми роботами.

Психолого-педагогические особенности детей с ТНР

Дети, имеющие общее недоразвитие речи I уровня

Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения – ударение, количество слогов, интонацию.

Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке.

Характерной особенностью детей с I уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними.

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств – жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов, грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Дети, имеющие общее недоразвитие речи II уровня

Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа.

Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты.

В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употре-

бляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические замены.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

Дети, имеющие общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа падежа и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые.

На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции.

Ребенок с ОНР III уровня понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распро-

страненным словообразовательным моделям. Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного слова.

Наряду с замедленным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделении первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с III уровнем речевого развития операции звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Рассмотрев особенности речи детей при различных уровнях речевого недоразвития, мы подходим непосредственно к организации игровой деятельности.

Организация игровой деятельности с управляемыми роботами

Использование робототехники в детском саду, в частности, игры с управляемыми роботами обладают рядом преимуществ, которые учитываются педагогами при разработке игровых полей для пчелки Bee-bot и робомыши:

- возможность индивидуальной и подгрупповой работы;
- использование пособия на всех этапах коррекционно-образовательной деятельности;
- возможность усложнения заданий по мере усвоения материала;
- соответствие требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде;
- соответствие материалов пособия перспективному и календарно-тематическому планированию в группах для детей с ТНР.

В таблице 1 представлено примерное распределение образовательных задач и соответствующих тем и форм организации занятий по разным возрастам (в соответствии с пособием *А.Б. Теплова, С.А. Аверин*. Образовательный модуль «Робототехника» Москва. Бино. Лаборатория знаний – 2019):

Таблица 1. Примерное планирование игровой деятельности с использованием образовательного модуля «Робототехника» в ДОО.

Возраст детей	Образовательная задача	Темы	Формы и методы	Оборудование
3-4 (младшая группа)	Лого-программирование (1 часть) и начала алгоритмизации	1. Знакомство с роботом-пчелкой 2. «Кубо-боты» – кубики для знакомства с лого-программированием. 3. Организация движений пчелки по игровому полю с предметными картинками.	Открытие нового знания (интерактивное вводное занятие, знающее с управлением роботом). Решение проблемных ситуаций.	Управляемый робот Bee-bot, кубики для лого-программирования, игровые поля из комплекта.
4-5 (средняя группа)	Лого-программирование (2 часть) и основы алгоритмизации.	1. Знакомство с «роботом-пчелкой» и продолжение работы с «пчелой». 2. Продолжение знакомства с «Кубо-ботами», составление алгоритмов. 3. Организация движений пчелы по игровому полю в соответствии с конкретно заданной траекторией (по образцу).	Дидактические игры с полями комплекта. Решение проблемных ситуаций.	Управляемые роботы Bee-bot и Робомышь, кубики для лого-программирования, игровые поля комплекта.

Возраст детей	Образовательная задача	Темы	Формы и методы	Оборудование
5-6 (старшая группа)	Лого-программирование и основы алгоритмизации. Развитие всех компонентов речевой системы в процессе игр с робототехникой.	1. Закрепление навыка работы с «роботомышью» и «пчелой». 2. Продолжение работы с «Кубо-ботами», составление алгоритмов средней сложности. 3. Организация движений пчелы по игровому полю в соответствии с заданием игры (по замыслу).	Дидактические игры с полями комплекта с целью развития всех компонентов речи. Решение проблемных ситуаций.	Управляемые роботы Bee-bot и Робомышь, кубики для лого-программирования, игровые поля комплекта, наборы карточек для трансформируемых игровых полей.
6-7 (подготовительная к школе группа)	Лого-программирование и основы алгоритмизации. Развитие всех компонентов речевой системы в процессе игр с робототехникой.	1. Совершенствование навыка работы с «роботомышью» и «пчелой». 2. Совершенствование навыков работы с «Кубо-ботами», составление алгоритмов различной сложности. Организация движений пчелы по игровому полю в соответствии с заданием игры (по замыслу), составление сюжетов игры самостоятельно.		Управляемые роботы Bee-bot и Робомышь, кубики для лого-программирования, игровые поля комплекта, наборы карточек для трансформируемых игровых полей.

Таким образом, знакомство и работа с данным модулем, а точнее, его составляющими, может начинаться уже с младшего дошкольного возраста с целью пропедевтики речевых нарушений и продолжаться в более старшем возрасте, как в группах компенсирующей, так и общеразвивающей направленности средствами образовательной робототехники.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ
(КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ИГРЫ**

Цель: Обобщить и закрепить знания по лексической теме «Овощи».

Задачи:

- развивать умение ориентироваться в пространстве «налево-направо, вперед-назад», определение алгоритма собственных действий;
- расширять представление детей о форме, цвете, размере;
- обобщить и пополнить знания детей об овощах;
- развивать наглядно-образное мышление, пространственный гнозис и праксис;
- воспитывать культуру правильного питания, любви к природе и ее дарам.

Оборудование: игровое поле из ПВХ (20 ячеек); набор карточек для игровых полей из раздела «Лексико-грамматический строй речи», размером 15×15 см – 19 шт. по теме «Овощи и злаки»; кубо-боты для программирования; управляемый робот Bee-bot.

Этапы	Содержание	Предполагаемый результат
Вводная часть	1. Приветствие 2. Сообщение темы и постановка проблемной ситуации. (Пчелка залетела на поле-огород, но не знает, что здесь растет, какие бывают овощи?)	Создание положительного эмоционального настроения у детей, мотивации к деятельности.

Этапы	Содержание	Предполагаемый результат
Основная часть	3. Планирование и реализация игры: Игровая ситуация 1. «Назови все слова по теме» Игровая ситуация 2. «Найди и назови предметы с заданным признаком» (все красные, все круглые, все зеленые.) Игровая ситуация 3. «Назови овощи ласково» Игровая ситуация 4. «Назови овощи, если бы их было много»	Дети обсуждают, что и как будут рассказывать и задают пчел-роботу программы (алгоритмы) маршрутов по игровому полю, соответствующие повествованию.
	4. Физкультминутка: «Обед на грядке» (интернет-ресурс: doshkolnik.net) Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковь. (присесть, прикрыть глаза руками) За ботву потянем, Из земли достанем. (встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковь») Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет. (высокие прыжки с поворотами в разные стороны) Раз, два, три, четыре, (Ходьба на месте) Дети овощи учили: (Прыжки на месте) Лук, редиска, кабачок, (Наклоны вправо-влево) Хрен, морковь и чеснок. (Хлопки в ладоши) 5. Самостоятельное обыгрывание детьми предложенных ими заданий.	Снятие напряжения, развитие обшей моторики. Дети предлагают свои задания для пчелы, что они могли бы еще помочь ей узнать и рассказать об этом.
Итог	Рефлексия, обсуждение трудностей и понравившихся моментов.	



Содержание авторского комплекта игровых полей для роботов

- 1) Игровые поля, изготовленные из бумаги формата А1 в виде плакатов – 8 шт.;
- 2) Игровые поля, изготовленные из пленки ПВХ размером 60 х 75 см, четыре на пять ячеек – 2 штуки;
- 3) Игровые поля, изготовленные из пленки ПВХ размером 60×60 см, четыре на четыре ячейки – 2 штуки;
- 4) Наборы карточек для игровых полей из раздела «Звукопроизношение», размером 15×15 см. – 9 шт. со звуками: звук «С», звук «З», звук «Ц», звук «Ш», звук «Ж», звук «Щ», звук «Ч», звуки «Л», звуки «Р»;
- 5) Наборы карточек для игровых полей из раздела «Ознакомление с окружающим миром, обогащение словарного запаса и формирование лексико-грамматических категорий», размером 15×15 см – 16 шт. по темам: «Фрукты и ягоды», «Овощи и злаки», «Деревья и кустарники», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и птицы», «Дары леса», «Мебель», «Морские обитатели», «Насекомые», «Обитатели рек и водоемов», «Одежда», «Посуда и продукты», «Птицы перелетные и зимующие», «Транспорт», «Цветы», «Школьные принадлежности»;
- 6) Наборы карточек для игровых полей из раздела «Развитие связной речи», размером 15×15 см – 9 шт. по темам расска-

зов: «Осень», «Утка», «Медведь», «Зоопарк», «Зима», «Дружба», «Грибы», «Весна», «Четыре бабочки»;

7) Кубик с цифрами для жребия.

С чего начать игру?

Основные этапы подготовки к игре могут быть следующими:

1. Подготовить пространство.
2. Определить цель игры и количество игроков.
3. Подобрать подходящее(ие) игровое(ые) поле(я) – по размеру и количеству ячеек.
4. Подобрать необходимый набор(ы) карточек для игровых полей.
5. Определить последовательность выполнения заданий (можно с помощью жребия)
6. Усложнить задания по мере необходимости.

Варианты игровых ситуаций

Игровой раздел «Звуковая культура речи» включает в себя карточки с картинками слов для автоматизации следующих звуков:

– звук «С», звук «З», звук «Ц», звук «Ш», звук «Ж», звук «Ч», звук «Щ», звуки «Л», звук «Р».

Игровая ситуация 1. «Назови все слова с заданным звуком».

Пояснение: Ребенок находит и называет цепочку слов (от 3 до 5) с заданным звуком, затем задает программу для управляемого робота «пройти» по нужным картинкам. Необходимо назвать все слова в соответствие с заданием в то время, как робот передвигается по полю. Тот же принцип игры используется и в других игровых ситуациях, где ребенок:

- 1) выполняет задание;
- 2) задает алгоритм передвижения роботу;
- 3) повторяет речевой материал по мере передвижения робота по игровому полю.

Игровая ситуация 2. «Найди и назови слова, в которых звук стоит в начале».

Игровая ситуация 3. «Найди и назови слова, начинающиеся на один и тот же слог»

Игровой раздел «Ознакомление с окружающим миром, обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматических категорий» включает в себя карточки с картинками предметов по определенным лексическим темам (в соответствии с календарно-тематическим планированием в группах для детей с ТНР): «Овощи и злаки», «Фрукты и ягоды», «Деревья и кустарники», «Птицы перелетные и зимующие» и т.д.

Игровая ситуация 1. «Назови все слова по теме».

Игровая ситуация 2. «Найди и назови предметы с заданным признаком» (все круглые, все красные, все рыбы, все перелетные и т.д.).

Игровая ситуация 3. «Назови предметы ласково».

Игровая ситуация 4. «Назови предметы, если бы их было много».

Игровой раздел «Развитие связной речи» включает в себя карточки с опорными картинками для составления рассказов или пересказов.

В разделе пособия содержатся комплекты картинок для 9 рассказов.

Игровая ситуация 1. «Послушай рассказ, рассмотри картинку, перескажи».

Пояснение: При составлении рассказов целесообразно задавать алгоритмы невысокой сложности, в рамках одного предложения, где количество шагов робота будет соответствовать количеству синтагм в предложении, т.е. – количеству опорных картинок (от 2 до 5).

Игровая ситуация 2. «Послушай рассказ. Найди подходящие картинки. Расскажи сам».

Игровая ситуация 3. «Рассмотри картинки. Составь свой рассказ».

Игровая ситуация 4. «Разложи картинки. Составь рассказ».

Игровая ситуация 5. «Послушай рассказ. Рассмотри картинку, найди ошибки, исправь их. Расскажи».



Возможности применения управляемых роботов из модуля «Робототехника» в игровой деятельности

Так как нашей целью является *развитие всех компонентов речи детей* старшего дошкольного возраста средствами робототехники, то логично обозначить следующие задачи:

- знакомство с понятием «алгоритм»;
- способствование появлению первого опыта программирования;
- освоение способов участия в дидактических играх и соревнованиях;
- развитие способностей к решению практических проблемных ситуаций;
- совершенствование всех компонентов речевой системы – лексического запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения и связной речи;
- развитие мыслительных операций, воображения и творческого воображения;
- развитие пространственных ориентировок. Дети дошкольного возраста, как воспитанники групп общеразвивающей направленности, так и компенсирующей, одинаково нуждаются в упражнениях на развитие ориентации на плоскости, в пространстве относительно себя и других предметов.
- формирование основ алгоритмического мышления и программирования. Для дошкольников очень часто является

трудностью определение последовательности событий, установление причинно-следственных связей, последовательности определенных этапов и соответствующих задач, что ведет к нарушению программы и контроля собственных действий, а в конечном результате и к нарушению в развитии высших психических функций.

– развитие коммуникативной функции речи. Умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми способствует выражению желаний, чувств и намерений ребенка с помощью вербальных и невербальных средств, что в целом формирует установку на положительные отношения к миру.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ваховский Ф.И., Кабанова Н.В., Маркова В.А., Трифонова Т.А.* Отчет о реализации парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество в образовательных организациях Краснодарского края. – Краснодар, 2020. – 105 с.: ил.

2. *Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.* STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.: ил.

3. *Илюхина Ю.В.* Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 96 с.

4. *Теплова А.Б.* Образовательный модуль «Робототехника»: учебно-методическое пособие / А.Б. Теплова, С.А. Аверин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 32.: ил.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Электронный ресурс) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 06.09.2019).

6. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. – М., Просвещение, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Терминология	4
Психолого-педагогические особенности детей с ТНР	6
Организация игровой деятельности с управляемыми роботами	9
Организация игровой (коррекционно-образовательной) деятельности. Примерный план-конспект организованной образовательной деятельности в форме игры	12
Содержание авторского комплекта игровых полей для роботов	14
С чего начать игру?	15
Варианты игровых ситуаций.....	15
Возможности применения управляемых роботов из модуля «Робототехника» в игровой деятельности	17
Библиографический список	20

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2022 г., г. Краснодар)

Киров
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022
© Коллектив авторов, 2022

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (10 ноября 2022 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (4,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во II Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022

© Коллектив авторов, 2022

Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Карлаш Светлана Ильинична</i> Ценностный портрет матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Хибаба Оксана Анатольевна</i> Готовность семьи детей дошкольного возраста к воспитанию гражданской идентичности.....	13
<i>Анищенко Юлия Андреевна, Щербак Людмила Васильевна, Траленко Елена Викторовна</i> Формирование родительских компетенций в вопросе использования логоритмических технологий в развитии детей дошкольного возраста с ТНР.....	20
<i>Баранова Ольга Игоревна</i> Формы и методы взаимодействия школы и семьи по формированию нравственных ценностей у младших школьников.....	24
<i>Беленкова Алена Сергеевна, Пищикова Гюльнара Балабековна, Переяслова Татьяна Владимировна</i> Реализация социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи: проблемы и перспективы развития	26
<i>Беляева Анастасия Сергеевна, Егорова Галина Адольфовна</i> Взаимодействие сетевого пространства детского сада и семьи в реализации успешной сдачи воспитанниками ДОО норм ГТО	30
<i>Бешук Светлана Анатольевна, Святоха Галина Анатольевна</i> Формирование базовых ценностей подрастающего поколения в партнерстве семьи и образовательной организации	34
<i>Богданова Светлана Вячеславовна</i> Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста	38
<i>Бокарева Наталия Аркадьевна, Новикова Светлана Анатольевна</i> Подходы к организации родительских собраний глазами современного педагога	41
<i>Величко Лариса Михайловна, Бондарева Светлана Анатольевна</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах формирования нравственных качеств дошкольников.....	44
<i>Васильева Наталья Николаевна</i> Родительские компетенции в развитии речи дошкольников с ОВЗ.....	47
<i>Васильева Наталья Валерьевна</i> Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке сдачи у дошкольников нормативов ВФСК «ГТО».....	50
<i>Ващилина Марина Васильевна, Дервянко Елена Николаевна</i> Вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании.....	54
<i>Викторова Виктория Викторовна</i> Родительские компетенции в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Николайчук Анна Вячеславовна, Толстикова Альбина Алексеевна</i> Психологические особенности детей во время развода родителей.....	61
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Разуваева Людмила Александровна</i> Формирование экологической культуры ребёнка.....	64

<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Солкина Александра Дмитриевна</i> Влияние семьи как фактор ценностного воспитания ребёнка.....	67
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Григоренко Ирина Николаевна, Чёрная Елена Алексеевна</i> Развитие речи детей в процессе общения и игры.....	71
<i>Герасимато Эльвира Михайловна, Войтенко Светлана Александровна</i> Взаимодействие школы и семьи в процессе формирования читательского интереса у младших школьников.....	74
<i>Герасимато Эльвира Михайловна, Карпенко Анжелика Вячеславовна</i> Формы взаимодействия школы и семьи в современной образовательной практике начальной школы.....	77
<i>Герасимова Екатерина Владимировна, Лешкина Наталья Сергеевна</i> Ресурсы дошкольной образовательной организации в формировании компетенций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.....	81
<i>Глазунова Вера Викторовна</i> Социальные сети как средство взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.....	83
<i>Гланова Анастасия Дмитриевна, Папст Тамара Алексеевна</i> Просветительская работа как важный фактор повышения родительской компетентности детей с нарушениями речи.....	86
<i>Головасичева Анна Анатольевна</i> Актуальные проблемы родительства в развитии и воспитании.....	89
<i>Гонтаренко Светлана Владимировна, Коваленко Людмила Васильевна, Бойченко Наталья Викторовна</i> Повышение родительской компетенции по развитию мелкой моторики рук и связной речи детей с ОВЗ через пластилинографию.....	93
<i>Горячая Наталья Николаевна, Очеретняя Марина Игоревна</i> Проблемы детско-родительских отношений в современном мире.....	96
<i>Дерюженко Елена Петровна</i> Взаимодействие дошкольной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников.....	99
<i>Дмитриева Виктория Владимировна</i> Актуальные подходы к организации тьюторского сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в условиях семьи и ДОО.....	103
<i>Дражина Ольга Андреевна, Ножкина Надежда Николаевна, Потапова Мария Геннадьевна</i> Консультирование через интернет-платформу как средство развития компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	107
<i>Занина Любовь Дмитриевна, Щербина Светлана Владимировна</i> Включение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс детского сада.....	110
<i>Илюхина Юлия Валерьевна, Кузнецова Евгения Анатольевна</i> Как подготовить родителей к появлению «говорящей» среды в детском саду?.....	113
<i>Казанцева Виктория Алексеевна, Карпенко Анжелика Вячеславовна, Тур Анастасия Павловна</i> Взаимодействие школы и семьи в эстетическом воспитании младших школьников.....	117
<i>Кищенко Александра Владимировна, Скрипникова Людмила Николаевна, Семерджиди Светлана Алексеевна</i> Консультационный пункт как средство развития компетенций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	124

Таким образом, использование представленных форм положительно влияет на выстраивание взаимодействия с родителями, у которых постепенно формируется доверие и к педагогам, и к детскому саду в целом. Доверие базируется на открытости и доступности информации. Родители понимают, что им могут помочь, что ДОО заинтересована в развитии их ребенка и что воспитательный потенциал увеличивается, если прослеживается единство и в детском саду, и в семье.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать взаимное доверие, получать информацию и выстраивать процесс общения оперативно и в режиме реального времени, одновременно взаимодействуя со всеми семьями.

Ссылки на источники

1. Калинова, О. А. Использование средств ИКТ при взаимодействии педагогов и родителей / О. А. Калинова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2 (149.2). – С. 82-84. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/41622/> (дата обращения: 07.11.2022).
2. Шевченко О.В., Рунева И.А. Нетрадиционные формы работы с родителями // Дошкольная педагогика – 2014 – № 1
3. Чехомова Ю.В. Использование информационно – коммуникативных технологий в организации взаимодействия с семьями // Дошкольная педагогика – 2016 – № 8

Гланова Анастасия Дмитриевна,

учитель-логопед, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

glanova.anastasiya@mail.ru

Папст Тамара Алексеевна,

учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

tamarashilinapapst@mail.ru

Просветительская работа как важный фактор повышения родительской компетентности детей с нарушениями речи

Аннотация. В данной статье говорится о просветительской деятельности учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи, как о важном факторе повышения родительской компетентности.

Ключевые слова: ФГОС ДО, просветительская деятельность, практические формы работы, эффективность, партнёрские отношения, родительская компетентность, дети с нарушениями речи.

На сегодняшний день в дошкольных организациях ведётся интенсивная работа учителя-логопеда, направленная на взаимодействие с родителями, с целью повышения их педагогической компетентности и оказания самостоятельной помощи детям в коррекции нарушений речи. Именно поэтому в данный момент актуальным становится поиск наиболее эффективных технологий, форм и методов взаимодействия учителя-логопеда с родителями, так как любая педагогическая система не может быть в высшей степени результативной, если в неё не включается семья.

Просветительская работа – это вид деятельности, который направлен на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, для удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Просветительская деятельность учителя-логопеда заключается в его участии на родительских собраниях, на которых он доносит до родителей информацию об особенностях развития детей с речевыми нарушениями, рассказывает об основных направлениях работы в коррекционно-развивающем процессе, а также даёт практические рекомендации, которые в последующем родители смогут применить со своими детьми на практике. Помимо участия в родительских собраниях логопед организует для родителей индивидуальные консультации и открытые занятия, где родители могут не только в теории, но и на практике углубиться и ознакомиться с особенностями коррекционно-развивающего процесса. Для сплочения и более тесного взаимодействия с семьёй логопедом организуются совместные досуги и праздники, с участием родителей и детей. Также проводятся консультации и для педагогического коллектива, с целью повышения их педагогической грамотности и профессионального роста.

Просветительская деятельность учителя-логопеда способствует формированию у родителей положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, повышает заинтересованность в совместной деятельности педагога с детьми по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте. Помогает родителям адекватно относиться к особенностям речевой деятельности своего ребёнка и повышает родительскую компетентность в целом.

Компетентность – это актуализированные знания и опыт, которые помогают эффективно решать те или иные профессиональные задачи.

Родительская компетентность – это прежде всего сложное личностное образование, на основе которого формируется готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Дети с нарушениями речи – это такие дети, которые имеют отклонения в речевом развитии, при этом у детей наблюдается сохраненный интеллект и нормальный слух. Речевые нарушения у данных детей различны, они могут выражаться как в нарушении звукопроизношения, грамматического строя речи, ограниченности словарного запаса, так и в нарушении темпа и плавности речи.

При проведении деятельности по развитию у родителей педагогической компетентности нужно принимать во внимание следующие утверждения:

1. Следует внедрять родителей в совместный с дошкольным учреждением коррекционно-развивающий процесс с речевым ребёнком, с целью усиления эффективности и результативности воспитания и обучения.

2. Специально созданное взаимодействие родителей со специалистами ДОУ помогает тому, что растёт количество участников, которые влияют на процесс коррекционного воздействия на ребёнка, что в свою очередь служит положительным обстоятельством появления динамики в развитии ребёнка.

3. Система различных мероприятий, которые направлены на изменение родительской позиции в отношении взаимодействия со специалистами – педагогами ДОУ. Данная система должна включать в себя как просветительскую деятельность, так и коррекционную часть.

4. Эффективность партнёрских отношений педагогов и специалистов с родителями устанавливают такие условия, как добровольность участия родителей в совместной работе и высокий уровень мотивации к сотрудничеству.

Система работы с родителями содержит как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия, которые не могут быть отдельными самостоятельными направлениями работы учителя-логопеда, а являются обязательной частью единого комплексного коррекционно-развивающего процесса, когда появляется потребность применения в процессе взаимодействия с родителями коррекционных методов и приёмов, повышающих родительскую компетентность. Любая форма взаимодействия носит практическую направленность и способствует повышению качества коррекционно-развивающего процесса.

Взаимодействие специалистов и педагогов ДООУ с родителями имеет дифференцированный характер и нацелено на исследование степени родительской компетентности и условий, которые снижают стремление родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.

Во время проведения организационной деятельности с родителями следует учитывать следующие главные принципы:

Во-первых, помощь должна быть дифференцированной, которая предусматривает уровень родительской мотивации и базовый уровень дефектологической осведомлённости. Во-вторых, со стороны родителей обязательно наличие условия обратной связи. В-третьих, преимущество той или иной формы деятельности в различные этапы коррекционно-развивающего процесса.

Развитие родительской компетентности включает в себя несколько этапов:

1. Ознакомительный, целью которого является открыть перед родителями возможности совместной деятельности и развития их родительской компетентности. Задачей данного этапа является создание партнёрских отношений с родителями, знакомство родителей с дошкольным учреждением, с его образовательными программами, с педагогическим коллективом, открытие перед ними возможности совместной работы.

2. Коррекционно-развивающий, целью которого является предложить родителям активные методы и способы взаимодействия с применением обучения, которые позволяют сосредоточить родительскую деятельность на развитие ребёнка. Задачей данного этапа является развитие компетентности родителей с помощью расширения круга представлений и знаний; а также вовлечение родителей к различным мероприятиям с их ребёнком в качестве активного соучастника коррекционно-образовательного процесса.

3. Результативный, целью которого является зафиксировать и закрепить итоги коррекционно-развивающего процесса в различных формах совместной деятельности родителя и его ребёнка, обогатить копилку родительских знаний, умений и навыков, которая позволит использовать приобретенные навыки в осуществлении коррекционно-развивающих задач. Задачей данного этапа является выполнение рекомендаций и советов учителя-логопеда в домашних условиях (домашние задания); формирование родительской копилки знаний; развитие у родителей способностей в закреплении полученных знаний, умений и навыков в совместной деятельности с ребёнком в повседневной жизни.

Проведение организационной деятельности с родителями проходит во фронтальной, групповой и индивидуальной форме обучения.

Методы развития родительской компетентности:

Существует активный метод развития родительской компетентности, который включает в себя проведение консультаций как теоретической, так и практической направленности, тренинги, практикумы, семинары, круглые столы, родительские собрания, лекции, логопедические викторины, КВН. А также существует дистанционный метод, который включает в себя проведение письменных консультаций, рекомендаций, выставление информации на сайте дошкольного учреждения, распространение памяток и буклетов.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что данные методы работы учителя-логопеда способствуют объединению родителей, их нацеливанию на оказание помощи и поддержки педагогам дошкольного учреждения, своей группе и ребёнку, что способствует активному включению родителей в процесс развития и обучения детей с нарушениями речи. А наблюдение положительной динамики в речевом развитии своего ребёнка является огромным стимулом для активизации, готовности родителей развиваться и совершенствоваться в дальнейшем, добиваться вместе с ребёнком новых и более высоких результатов.

Ссылки на источники.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Кизимова Е.А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи // Логопед. – 2011. – № 1. – С. 83-91.
3. Максименко Е.Ф. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития родительской компетентности в условиях ДОУ. [Электронный ресурс. Окно в будущее].
4. Горлова Л.В. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста // Психолог в детском саду. 2008.
5. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

Головасичева Анна Анатольевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 219», г. Краснодар
aagolovasicheva@gmail.com

Актуальные проблемы родительства в развитии и воспитании

Аннотация. Статья содержит информацию о психологическом и социально-педагогическом взаимодействии.

Ключевые слова: ценность, компетенция, семья, культура.

Родители не уделяют достаточного количества времени своим детям, они предназначены сами себе. Проблема детско-родительских взаимоотношений в современном обществе становится актуальной.

Интенсивность общения между родителями и детьми показывает то, что необходимо больше времени проводить совместно друг с другом.

В детско-родительские отношения необходимо вовлекать ребёнка, чтобы он мог почувствовать психологическую связь с родителями.

Система таких отношений включает в себя компоненты, благодаря которым происходит развитие ребёнка. Возрастно-психологический статус ребёнка приводит к нарушению системы воспитания. Родители и дети при взаимодействии переживают такие эмоции, которые возникают в результате компетентности мамы и папы. Ценность родительства тесно связана с потребностями и мотивами. Отношения между родителями и детьми стимулируют личностный рост каждого из них [1].

Принято выделять три основных стиля семейного воспитания – авторитарный, демократический, попустительский. Авторитарный стиль заключается в том, что ограничивается самостоятельность ребёнка. В результате такого воспитания поведение становится неуправляемым. При демократическом стиле родители поощряют самостоятельность ребёнка. Попустительский стиль предполагает невыполнение ребёнком указаний родителей. Отношения между детьми и родителями являются главными факторами развития ребёнка. Для социального благополучия ребёнка необходимо особое значение придавать его отходу от родителей. Родительская установка предполагает осуществление таких параметров, как чувствительность или нечувствительность, которая характеризуется способностью матери понимать потребности ребёнка; поддержка или игнорирование показывает эмоциональную отзывчивость; принятие или отвержение способствует значимости ребёнка. Причинами неэффективности родительских отношений является педагогическая и психологическая неграмотность родителей, стереотипы воспитания, проблемы и особенности родителей. Корректировать такие отношения можно с помощью социально-психологического тренинга, который основывается на психологическом воздействии с применением методов групповой работы. При этом необходимо использовать знания и умения в сфере общения. Эмоциональные детско-родительские отношения оказывают определённое влияние на рост тревожности ребёнка. Совместные занятия представляют собой ценность в



ДИПЛОМ

награждается

Папст Тамара Алексеевна

**финалист международного фестиваля
авторской детской мультипликации**

Член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
доктор психологических наук, профессор,
директор ИППО ГАОУ ВО МГПУ

Директор «Союзмультфильм»

Президент ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ»
кандидат физико-математических наук,
доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ

Автор образовательных модулей
"Мультстудия Я ТВОРЮ МИР" и "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ",
кандидат педагогических наук,
доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ



А.И. Савенков

Б.А. Машковцев

С.А. Аверин

Н.С. Муродходжаева

№ 074
дата: 20.05.2021 г.



Я ТВОРЮ
МИР

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
АВТОРСКОЙ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ



СЕРТИФИКАТ

награждается

ПАПСТ ТАМАРА АЛЕКСЕЕВНА

участник VI международного фестиваля
авторской детской мультипликации

Я ТВОРЮ МИР

Б.А. Машковцев

Генеральный директор
АО "Киностудия
"Союзмультфильм"



С.А. Аверин

Президент ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ»

соавтор модульной программы
"STEM-образование детей дошкольного и
младшего школьного возраста", кандидат
физико-математических наук, доцент
института педагогики и психологии
образования ГАОУ ВО МГПУ

Н.С. Муродходжаева

соавтор образовательных решений
"Мультистудия Я ТВОРЮ МИР", кандидат педагогических
наук, доцент института педагогики и
психологии образования ГАОУ ВО МГПУ,
директор ФИСО АО ЭЛТИ-КУДИЦ



Москва, 2023 г.

№ 0488

**СОЮЗ
МУЛЬТ
ФИЛЬМ**



**Я ТВОРЮ
МИР**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
АВТОРСКОЙ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Элти
Все для развития детей



ДИПЛОМ

награждается творческий коллектив
МАДОУ муниципального образования город
Краснодар "Детский сад комбинированного вида
"Сказка"

за

3 МЕСТО

в VI международном фестивале
авторской детской мультипликации

Я ТВОРЮ МИР

в номинации: "Нужны друг другу"

Б.А. Машковцев

Генеральный директор
АО "Киностудия
"Союзмультфильм"



С.А. Аверин

Президент ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ»

соавтор модульной программы
"СТЕМ-образование детей дошкольного и
младшего школьного возраста", кандидат
физико-математических наук, доцент
института педагогики и психологии
образования ГАОУ ВО МГПУ

Н.С. Муродходжаева

соавтор образовательных решений
"Мультстудия Я ТВОРЮ МИР" и
"СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ", кандидат педагогических
наук, доцент института педагогики и
психологии образования ГАОУ ВО МГПУ,
директор ФИСО АО ЭЛТИ-КУДИЦ



Москва, 2023 г.

№ 053

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Папст Тамаре Алексеевне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с «19» апреля 2021 г. по «30» апреля 2021 г.
прошел(а) обучение в (на) Обществе с ограниченной ответственностью
"Институт социальных технологий"
(наименование образовательного учреждения (структурного подразделения))

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231200908129

по программе дополнительного профессионального образования
«Психолого-педагогические аспекты профессионального
развития педагога дошкольной образовательной организации
комбинированного вида в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

в объеме 72 часов
(количество часов)



Генеральный директор Е.Г. Бабехин

Секретарь М.Д. Зотов

Регистрационный номер 058

Город Краснодар год 2021

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Старшему воспитателю
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»
П.А.Панст

УВАЖАЕМАЯ

Тамара Алексеевна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников выражает Вам благодарность за добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы дошкольного образования города Краснодара.

Хочется особенно отметить Ваш профессионализм и ответственное отношение к делу.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2019



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Папст
Тамара Алексеевна,**

учитель-логопед
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»,

за значительные заслуги, высокий профессионализм,
многолетний добросовестный труд в сфере образования
и большой вклад в систему дошкольного образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 23 августа 2023 г. № 2401
г. Краснодар

